

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	呂彥慧	任教領域 / 科目	數學
觀課人員	張瑞玫		
教學單元	公升和毫升的關係與比較		
觀察前會談日期	114 年 02 月 25 日	地點	三忠教室
一、課程脈絡 (一) 學習重點 (1) 核心素養： ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變		二、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)： (一) 觀察焦點：尚無焦點，採全面觀察。 (二) 觀察工具：105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(2)學習表現: n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

(3)學習內容: N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

(4)學習目標:

1. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。

2. 進行公升和毫升的換算活動。

3. 比較兩個容器的容量大小。

4.

(二) 學生經驗:

(1)先備知識:前幾堂課學生已認識了解容量單位公升、毫升與 $1 \text{ 公升} = 1000 \text{ 毫升}$;大部分的學生在先前的課程已經學會使用平板進入康軒雲和 pagamo 軟體。

(2)學生特性:

1. 全班學生:班上學生的數學能力有落差。

2. 焦點學生:班上有一位資源班學生,此位學生在使用平板等數位學習方面須教師個別指導或同學協助。

(三)教師教學預定流程與策略:

(1)教學預定流程:

A. 引起動機:

一、複習前一堂課所教導的公升、毫升與 $1 \text{ 公升} = 1000 \text{ 毫升}$ 。

B. 發展活動:引導學生學會

1. 公升和毫升的換算

2. 容量的比較

C. 綜合活動:老師於康軒雲指派任務讓學生運用平板進入康軒雲進行課堂測驗,完成測驗者可使用 pagamo 進行數學科的精熟學習。

(四)學生學習策略或方法:

(1)運用實作、提問與發表進行課堂上的學習。

(2)藉由平板進入康軒雲進行測驗。

(五)教學評量方式:

(1)教師採用提問與實作並進方式進展。

(2)教師採用康軒雲的線上測驗方式進行。

三、 在觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：
3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）。
備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年 02 月 25 日 09:30~10:10
2. 地點：三年忠班教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課／教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：114 年 02 月 26 日 13:30
2. 地點：二樓防災教室

公開授課-觀察前會談

