

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	童雅芳	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	健康與體育 /體育			
授課教師	洪鳴蔚	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	健康與體育 /健康			
教學單元	第 2 單元第一課	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 11 日 10:30 至 11:10		地點		一甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		憂 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生複習誦讀課文。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師播放影片，讓學生進行問答。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 上完 p22-23，老師讓學生上台演練洗手五步驟。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 複習過 p23 正確洗手的重點，老師再次提醒學生基本衛生習慣，養成良好的衛生習慣。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用歌曲教唱及帶動唱洗手歌，讓小朋友更熟練課文。 A-3-2 學習搓手七字訣名稱時，老師讓學生實際依照洗手的正確步驟及方式進行洗手活動，加強語詞與實物的連結。 A-3-3 老師播放洗手歌在學生操作時提示動作，並與學生一起做。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以歌曲演唱的表現，來觀察評量學生對洗手的正確性。 A-4-2 老師在學生洗手過程，提出幾位學生洗手不夠確實，再帶領學生加強練習。 A-4-3 老師在指導學生時，依據學生反應，請學生在洗手台練習正確的洗手步驟，增加學生理解。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：一甲公開授課 日期：1131011



活動：一甲公開授課 日期：1131011

