113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張秀娟	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳姿伶	任教年級	資源班 三、五、 六	任教領域/科目	國語、數學
備課社群	普特社群	教學單元		為生命找出口	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 1 日	地點		505 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 11 月 5 日	地點		潛能班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

2. 領綱：

國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

學習表現：

調-1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。

調-1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。

調-2-III-2 對聽聞內容做合理的應對。

調-2-III-4 運用語調變化輔助口語表達。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

調-4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

學習內容：

調-Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。

調-Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

調- Ab-III-4-1 常用多音字。

調- Ab-III-4-2 常用多義字。

調- Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。

調- Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

吳○瑀(學習障礙)：

1. 能認得、拼讀及書寫注音符號，但注音符號聲調易混淆。
2. 能認念及書寫國字國字，但書寫會有部件缺漏或錯誤。
3. 詞彙量少，但能依照字義利用生字造出生活中語詞，難以用自己的話解釋語詞。

洪○秤(學習障礙)：

1. 能認得、拼讀及書寫注音符號，但注音符號聲調易混淆。
2. 能認念及書寫國字國字，國字書寫會有部件缺漏或錯誤。
3. 詞彙量少，但能利用生字造出生活中語詞，會嘗試用自己的話解釋語詞。
4. 學習動機弱，易分心。

吳○丞(學習障礙)：

1. 能正確認得、拼讀及書寫注音符號。
2. 能認念及書寫國字。
3. 能利用生字造出生活中語詞，會嘗試用自己的話解釋語詞，但抽象詞彙理解困難。
4. 有注意力問題，易分心。

洪○好(學習障礙)：

1. 能正確認得、拼讀及書寫注音符號。
2. 能認念及書寫國字。
3. 詞彙量少，但能依照字義利用生字造出生活中語詞。
4. 個性內向害羞，說話非常小聲，須鼓勵發言。

姚○晨(智能障礙輕度)：

1. 能正確認得、拼讀及書寫注音符號。
2. 能認念及書寫國字，但字跡潦草。
3. 詞彙量少，能嘗試利用生字造出生活中語詞，但常同音異字。
4. 有注意力問題，易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.認識國字(拼讀注音、書空生字、拆解部件、認識相似字、依字義造詞、字義理解)
- 2.學生練習(以色鉛筆在課本生字頁上，描寫出部首及部件)
- 5.小測驗，讓學生在學習單上，描寫出生字的部首及部件，及正確寫出正確的注音與課本語詞。

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用 VAKT(視聽動觸)教學策略。
- 2.評量調整策略。

五、教學評量方式：

- 1.學習單
- 2.提問
- 3.紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 7 日

地點：505 教室