

113 學年度彰化縣秀水國小公開授課

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年甲班	觀察時間	114 年 3 月 25 日 第 2 節
教學科目	體育	教學單元	體適能遊戲
教學者	郭佳哲	觀察者	吳俊德 余詠琳



共同備課



照片

共同備課



照片

進行教學觀察



照片

進行教學觀察



照片

教學後回饋會談



教學後回饋會談

113學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	余詠琳	任教年級	四	任教領域/科目	體育
授課教師	郭佳哲	任教年級	四	任教領域/科目	體育
教學單元	體適能	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課日期	114年3月25日	地點	秀水國小 教室 活動中心		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材、教具準備充分， 教學流程清晰， 課程充實無冷場。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學中親自示範投入單元活動，並以身作則指導正確動作，達到學習策略之指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教學過程中能適時地調整進度，以提供學生適切的學習並積極鼓勵引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程豐富有趣，生動活潑吸引了學生專注學習。	☒	☐	☐
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	對學生的提問耐心解說 願意投入課堂雙向互動，展現活力有趣的課堂氛圍。	☒	☐	☐
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	授課者口頭規範學生上課行為效果不錯每位都能融			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教授者與學習個體活動操做呼頗融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	吳俊德	任教年級	四	任教領域/科目	健康體育
授課教師	郭佳哲 校長	任教年級	四	任教領域/科目	健康體育
教學單元	骨豐通能遊戲	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	114 年 3 月 25 日	地點	1F 活動中心 教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	授課者能有效連結，之前骨豐通能檢測之舊經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能有效運用呼拉圈、同錐木桿組合成有效之學習元素，並且能讓學生漸進式完成目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	團體操做中並同時完成個別化之評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				