

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：薛博仁 任教年級：五年級 任教領域/科目： 健康與體育/健康

教學單元名稱： 校園事件傷害

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀察者： 林宗賢

觀察時間：113 年 12 月 27 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點) | 評量 | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----|----|-----|
| | | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 能連結學生學習生活的經驗，引起學生的學習動機。 2. 將問題設計流程結合生活情境教學活動引導學生完成單元活動學習單的設計與考驗。 3. 透過反覆說明與練習，讓學生能熟悉。 | ✓ | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | ✓ | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | ✓ | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | ✓ | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 透過教室走動，注意學生及時學習並適時提供指導。 | ✓ | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 2. 透過學生問題回答，主動發現學生學習問題。 | | ✓ | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 教學活動後都會以議題提出問題發問，鼓勵學生回答問題。 | ✓ | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 2. 繳交作業時檢查成果，適時給予正面回饋。 | ✓ | | |
| | A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。 | 3. 根據評量結果，能適時發現學生學習問題做即時性的補充講解。 | ✓ | | |
| B | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| 班級經營與輔導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 建立課堂秩序的規範，要求學生確實遵守，維持良好的學習環境。 2. 如有違規者，會適時給予處理。 | ✓ | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | ✓ | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 透過班級規範要求下，在相關議題下鼓勵學生發問，營造師生互動學習的良好學習氣氛與環境。 | ✓ | |
| | B-2-2 营造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | ✓ |
| 綜合評述 與 自我省思 | 1. 時間上的安排可再改進，講解-發表-作業繳交，仍會有動作慢或學習成效較差的學生需要被協助完成作業，常會耽誤到下課時間。 2. 透過回饋檢核及發問問題，學生程度落差顯著，除複習說明再教學，鼓勵學生課堂回覆問題，讓學習成效較佳的學生也能獲得指導同學的成就感，讓教學目標更能有效達成。 | | | |
| 佐證照片 (至少 2 張) |  | |  | |
| 文字說明 | 學生上課回答問題情況 | 圖文結合生活情境說明校園安全 | | |