

# 113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

## 表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

|                     |            |          |   |             |       |
|---------------------|------------|----------|---|-------------|-------|
| 授課教師                | <u>許心</u>  | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域<br>／科目 | 自然    |
| 回饋人員<br>(觀課人員)      | 蘇珮禎        | 任教<br>年級 | 五 | 任教領域<br>／科目 | 藝術與人文 |
| 備課社群(選填)            |            | 教學單元     |   | 認識動物        |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 113年12月4日  | 地點       |   | 教務處         |       |
| 預定入班教學觀察<br>／公開授課日期 | 113年12月11日 | 地點       |   | 自然教室        |       |

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 討論動物的運動方式和與身體外形的關係。
2. 依據不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。

#### 核心素養

##### ●A1身心素質與自我精進

自-E-A1能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

##### ●B3藝術涵養與美感素養

自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

##### ●C2人際關係與團隊合作

自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

#### 學習表現

po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

#### 學習內容

INa-Ⅱ-1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。

INb-Ⅱ-4生物的構造與功能是互相配合的。

INb-Ⅱ-7動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特質...等)：

1. 已經理解動物的外形和運動方式之間是有密切關係的。
2. 已經理解生活在不同的環境的動物，會有不同的構造及運動方式。
3. 學生大多對動物有興趣，在前幾堂課程中皆樂於嘗試回答教師的問題。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放動物 PPT，詢問學生看到這些動物可以如何分類？
2. 透過徵求學生回答，先歸納出可以從「外形特徵」和「運動方式」來分類。
3. 請學生觀察 PPT 中的動物，找出兩種分類方式中可以再被細分成哪些分類方法。
4. 讓學生舉手回答，回答出不同種類的動物該怎麼分類。

### 四、學生學習策略或方法：

經由教師示範歸納（找動物特徵），回答出正確的動物分類方式。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師歸納或講解時，學生專注度。
2. 教師發問時，學生參與程度。
3. 學生回答時的正確度。
4. 紙筆評量（書寫習作）。

### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 觀察學生是否能在觀察動物後了解該動物有何構造。
2. 觀察學生是否能了解動物構造與分類方式的關聯。

### 七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 12 日

地點：教務處

# 113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動 表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

|                          |                                     |  |                     |         |    |
|--------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|---------|----|
| 授課教師                     | 許心                                  | 任教年級   | 四                   | 任教領域／科目 | 數學 |
| 觀課人員                     | 簡婉真                                 |  |                     |         |    |
| 教學單元                     | 認識動物                                | 教學節次   | 共 6 節<br>本次教學為第 5 節 |         |    |
| 公開授課／教學觀察日期              | 113年12月11日                          | 地點   | 四年甲班教室              |         |    |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。  |                                     |  |                     |         |    |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |                     |         |    |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。            |  |                     |         |    |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 課程開始前，教師先帶著學生複習上一堂課學到動物的運動方式（飛行、跳躍、游泳...等）<br><br>A-2-2 將待分類的動物呈現在 PPT 上，一邊講解一邊將動物分類到適當的類別。<br><br>A-2-3 教師示範後讓學生試著回答如何分類，並詢問學生如此分類的原因。<br><br>A-2-4 歸納出「運動方式是『飛行』的動都具有翅膀」……等分類方式。 |                     |         |    |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |                     |         |    |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |                     |         |    |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |                     |         |    |
|                          | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。            |  |                     |         |    |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 運用提示提問方式，引導學生試著回答答案。<br><br>A-3-2 提醒動物有什麼「部位」，可以被如何分類？<br><br>A-3-3 教師講述時進行行間巡視，確認學生聽講時是否專注。   |                     |         |    |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |                     |         |    |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |                     |         |    |
|                          | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。      |  |                     |         |    |

|                                      |                                 |   |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 讓學生舉手試著口頭回答，確認學生是否確實理解動物分類的方式。<br><br>A-4-2 在學生回答錯誤時，有進行提示並讓學生試著再次回答。   |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |   |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。               |   |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |   |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 在學生分心時，提醒學生要專注。<br><br>B-1-2 學生回答正確時，教師會口頭獎勵學生；學生回答錯誤時，會鼓勵並引導學生再試著回答一次。 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |
|                                      | B-2安排學習情境，促進師生互動。               |   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 教室桌椅安排採六小組分組。<br><br>B-2-2 學生提出問題時，教師大多能回覆學生的疑問。                        |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |

# 113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

## 表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

|                |                |          |   |                     |       |
|----------------|----------------|----------|---|---------------------|-------|
| 授課教師           | 許心             | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域<br>／科目         | 自然    |
| 回饋人員<br>(觀課人員) | 蘇珮禎            |          | 五 |                     | 藝術與人文 |
| 教學單元           | 認識動物-<br>動物的運動 | 教學節次     |   | 共 5 節<br>本次教學為第 4 節 |       |
| 回饋會談日期         | 112年12月13日     | 地點       |   | 教務處                 |       |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程流暢，投影片能清楚呈現動物經過分類後的結果。
2. 教師發問時，參與及討論度高，也能依老師提示正確回答問題，能感受到學生對課程活動的興趣極高。
3. 對於學生在課程中提出的疑問，老師總能立即給予回覆、適切建議與提醒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議在學生口頭回答過後，可再多提供學習單讓每一位學生都進行實際練習，以加深學生記憶。
2. 教師提問時，部分學生容易分心，教師可以再多提醒。

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向   | 內容概要說明                       | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|--|------------------------------|---------|-----------|
| A-3    | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 與校內同仁分享學習策略運用方式，共同學習成長。      | 校內同仁    | 114.06.30 |
| B-1    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 與學校同仁進行交流與討論，學習並調整建立更好的課堂規範。 | 校內同仁    | 114.06.30 |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                              |         |           |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 1.雖然學生是三年級，但或許可以更放膽嘗試讓學生以小組為單位討論後，使用平板產出分類結果，並請孩子分享自己這麼做的原因，讓教師更能理解學生的思考脈絡及可能的迷思，才能協助釐清不懂的概念。
- 2.給予學生更多討論/個別實作的機會，能確保能力較弱的孩子也能實際練習，而不只是聽同學發言。



彰化縣溪州鄉成功國民小學113學年度公開授課  
許心老師 113年12月11日公開課 備/觀/議課照片

共同備課



議課



觀課

