

113 學年度彰化縣王功國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王家文</u>	任教 年級	<u>級任</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	洪文章	任教 年級	五	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	校園空間安全	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年 12 月 6 日	地點		<u>五二教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 針對課程內容教學設計能符合課程教學目標，教師以 PPT 問答方式，使學生聚焦教學重點，提升學生學習成效。
2. 能清楚呈現教材內容，以分組方式探討校園安全之重要性，引出學習重點，加深學生學習印象。
3. 教學過程中師生互動佳，並能適時聚焦本課主題；學生討論熱絡且言之有物，有助於學生學習，學習成效佳。
4. 學生分組討論時老師能巡視、參與及給予指導，並適時澄清迷思概念、建立正確價值觀。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時仍有 2 位同學無法融入教學活動，有可能是學生的先備知識並不完整造成，以致學習成效打折扣。
2. 小組討論報告時，有些組別偏離主題，可能是學生未參與題目設計亦或是學生無法說出校園安全概念，導致教學期望有些落差。

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	■1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	<u>能掌握教學目標及學習重點</u>		

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

1. 小組討論的題目由教師直接設計，是否過於主觀及影響學生創意思考，建議可由學生預習討論或由師生共同參與，如此可以培養學生主動學習的態度。
2. 教學流程進行甚為流暢，善用電子媒體，並適時提示歸納學習重點。
3. 學生分組討論時對於學習速度快者應適時給予其他任務，如：預習、指導同學等。對於未參與討論者應關心並帶領其參與討論，必要時給於個別指導。
4. 自我觀察教學過程，透過反思找尋盲點所在，提出討論，與同儕一同研擬對策。