

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學 公開授課「共備、觀課前會談」課程資料表

基本資料			
課程領域	國文 領域	教學班級	703
教學科目	國文	教學單元	吃冰的滋味
教課教師	張淑貞	觀課教師	王祝眉
實施時程			
備課/說課時間	113 年 9 月 20 日	備課/說課地點	辦公室
觀課時間	113 年 9 月 23 日	觀課地點	703 教室
議課時間	113 年 9 月 24 日	議課地點	辦公室
觀課前會談紀錄表			
班級概述	703 班級孩子較活潑，願意發言，該靜下來聽講時也可以專心聽講，會專心抄筆記。		
教學目標	有基本知識能力，並能有思考判斷的能力。		
本次授課教學重點	1. 課文基本架構以及文章主旨。 2. 作者為何會對童年生活充滿回憶及懷念。		
教學方法	1. 板書講解 2. 問答方式		
教學資源	課本		
備課/說課照片			
			

備註：學習單或上課講義可作為附件附上

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學 公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料							
觀課教師	王祝眉	觀課日期	113 年 9 月 23 日	觀課時間	第 4 節		
授課教師	張淑貞	授課班級	703	觀課地點	703 教室		
授課單元	吃冰的滋味						
二、教學過程							
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量				
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容						
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	1. 上課文前先講解文章結構及寫作手法，讓學生對於文章有整體概念。 2. 採用問答方式使學生理解作者的感受及想法。		√			
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。			√			
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。				√		
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點			√			
	A-2 運用有效教學策略						
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	教學方法只有版書及課本，建議可多使用其他教學媒體。 教學節奏稍快。			√		
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具				√		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。			√			
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。			√			
	A-3 運用多元評量評估成效						
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量方式只以口頭問答較單一。在講解過程會引導學生思考價值層面的想法。		√			
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			√			
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。				√		

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量				
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能專心聽講，專注地回答問題及抄筆記。	√				
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。			√			
	B-2 營造學習情境，幫助學習						
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	對於學生的問題能以正向肯定及鼓勵的方式加以引導	√				
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	整班秩序及學習情況控制得宜	√				
三、觀課後會談							
教學者的教學優點與特色		提供的建議					
可從教師教學行為、學生學習表現、師生互動、生生同儕互動等方向描述 1. 教學現場氣氛輕鬆，學生願意回答思考。 2. 教室秩序控制得宜，學生可以專心上課。 3. 架構說明清楚。		1. 節奏稍快。 2. 教法較單一，可嘗試其他多媒體。 3. 一段落結束可使用學習單加深印象。					
這次觀課對我自己教學的啟發							
整體架構的說明及問答時的討論。							

觀課教師簽名： 王祝眉

公開授課自我省思與改進

授課教師	張淑貞	填寫日期	113 年 9 月 25 日		
觀課後會談提供的建議		具體改善措施			
1. 節奏放慢，要注意同學寫筆記時間是否來的及。 2. 多使用其他多媒體教材。 3. 教完一段落可寫學習單加深印象。		1. 寫完一段落板書稍作停頓。 2. 使用電子書。 3. 使用學習單。			
綜合省思	增加自己使用多媒體教材的能力。				
四、觀課/議課照片					
					