

113 學年度特殊教育教師觀議課教學活動設計

壹、設計理念

資源班學習障礙學生在學習語文時常見的問題有識字困難、抄寫困難、書寫錯誤、相似字、近似音混淆、書寫緩慢、寫出短語和句子有困難，此組學生屬於這類型的學生，期待透過認識詞性與語詞重組，提昇學生獨立造短語的能力，同時透過科技媒體的運用、師生互動及增強制度引起學生學習動機與加深學習印象。

貳、教學分析

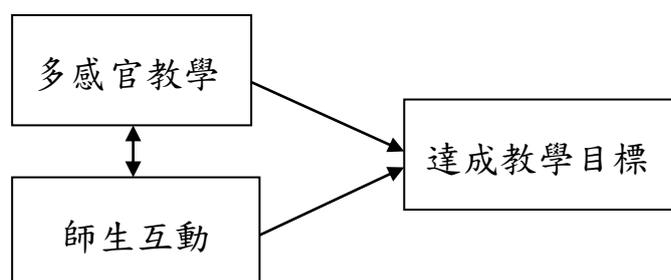
一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙類別	組別	領域相關能力
李○容	女	學習障礙	D	1. 能獨立拼讀注音符號二拚、三拚，但聲調易混淆。 2. 能聽寫出二年級國語每課生字正確率約 70%，注音正確率約 50%。 3. 能說出三年級國語每課生字造詞正確率約 80%。 4. 在教師說明句型並給予例句後，能造出的短語，寫出短語易寫錯字。
朱○維	男	疑似學習障礙	D	1. 能獨立拼讀注音符號二拚、三拚有困難，聲調易混淆。 2. 能認讀二年級國語每課生字約五個，寫出生字每個生字約三個，寫出注音有困難。

				<p>3. 能說出二年級國語每課約五個生字造詞，正確率約 80%。</p> <p>4. 在教師說明句型並給予例句後，能造出的短語，但寫出短語有困難。</p>
林○焱	男	學習障礙	D	<p>1. 能獨立拼讀注音符號二拚、三拚有困難，聲調易混淆。</p> <p>2. 能認讀二年級國語每課生字約五個，寫出生字每個生字約三個，寫出注音有困難。</p> <p>3. 能說出二年級國語每課約五個生字造詞，正確率約 80%。</p> <p>4. 能獨立拼讀注音符號二拚、三拚有困難，聲調易混淆。</p> <p>5. 在教師說明句型並給予例句後，能造出的短語，但寫出短語有困難。</p>

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)教學重點：透過 PPT 先教導認識詞性，學生能輪流說出生活中常見的語詞，透過語詞重組，讓學生排列出並說出通順的短語，在與學生互動中引發學生的學習動機，使能力不同的學生均能達到本單元的教學目標。



(二)教材分析：

先備經驗	本單元	延續單元
1. 能運用簡單的詞語和語法表達自己的想法。 2. 能會認識生活中常見的語詞。	1. 能清楚唸出(仿唸)第十課課文。 2. 能依據教師的提問，正確回答出相關課文內容的答案。 3. 能學會造出本課出現相同結構的短語。	1. 能清楚唸出(仿唸)二下國語每課的課文。 2. 能依據教師的提問，正確會答出相關課文內容的答案。 3. 能學會造出二下國語課本內出現相同結構的短語。

三、教學方法分析：

1. 具體操作：透過選取語詞卡的活動，讓學生有的短語結構概念。
2. 同儕合作：提供一個合作的學習環境，讓學生彼此互相支援或分享彼此的觀點，以培養更多的合作行為。
3. 增強制度：利用 HiTEACH 增強板加強學生學習動機，增強孩子對自我的肯定與維持上課常規。
4. 問答教學：透過問答增強學生課程參與度、學習信心與學習印象。

參、教學活動設計

教學年級	二年級	學校名稱	東山國小
領域課程/ 版本	國語領域/康軒版第四冊	教學者	藍淑珍

教學單元	第十課快樂的探險家	排課方式	外加式國語
教學節數	第一節/共一節	教學日期 / 時間	114年05月12日 (一) 14:20~15:00
座位安排	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 200px; margin: 0 auto; padding: 5px;">電子白板</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">○容</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">○焱</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">○維</div> </div>		
教學準備	電腦、投影機、觸碰筆、學習單、HiTEACH		
IEP 相關 學期目標	1. 能朗讀二年級國語的文本。(5-I-1、Ad-I-1、閱 E11 低年級) 2. 能改寫二年級國語文本中簡單的句型。(6-I-4、Ac-I-2、涯 E12)		
設計依據			
調整後的學習重點	學習表現	5-I-1 在老師的口語提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫基本句型。 【學習策略】 融入 【國語科】 特學 1-I-5 提示下維持專注。	領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

	學習內容	<p>Ad- I -1 在教師口語提示下，能閱讀自然段。</p> <p>Ac- I -2 能描寫或仿寫簡單的基本句型。</p> <p>【學習策略】融入【國語科】特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>	融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
學習目標	單元目標	具體目標		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識語詞詞性：名詞、動詞、形容詞、量詞。 2. 能說明短語結構後，能使用語詞造出符合結構的短語。 3. 能練習口語表達的能力。 4. 能在教師的提醒下注意聽他人說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能認識並說出生活中常見的名詞 3 個 1-2 能認識並說出生活中常見的動詞 3 個 1-3 能認識並說出生活中常見的形容詞 3 個 1-4 能認識並說出生活中常見的量詞 3 個 2-1 能根據教師提供的短語結構卡，使用自己手中的圖卡排列自己造的短語內容。 3-1 能根據教師提供的短語結構卡，說出自己造的短語內容。 4-1 能在教師的提醒下注意聽他人說話。 		
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
3-1 4-1	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課約定 2. 一起閱讀第十課課文 	5	問答	PPT、HiTEACH

<p>1-1 1-2 1-3 1-4 4-1</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)認識詞性-名詞、動詞、形容詞、量詞</p> <p>1. 認識名詞</p> <p>2. 認識動詞</p> <p>3. 認識形容詞</p> <p>4. 認識量詞</p> <p>教師說明詞性後，讓學生說出生活中常用的名詞動詞、形容詞、量詞。</p> <p>5. 分類遊戲</p> <p>教師出題讓學生舉圈又並給予增強。</p>	15	問答 實作	PPT、 觸碰式 大螢幕、 HiTEACH
<p>2-1 3-1 4-1</p>	<p>(二)句型練習</p> <p>1. 開心的在森林飛舞</p> <p>結構：(形容詞)的在(名詞)(動詞)，使用教過的語詞重組成短語。</p> <p>2. 精采的生活日記</p> <p>結構：(形容詞)的(名詞)(名詞)，使用教過的語詞重組成短語。</p> <p>3. 我是一隻愛探險的蝴蝶。</p>	15	問答 實作	PPT、 觸碰式 大螢幕、 HiTEACH
	<p>結構：(誰)是(量詞)愛(動詞)的(名詞)，使用教過的語詞重組成短語。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習本節重點</p>	5	觀察	HiTEACH 國語學習 單

	(二)總結上課表現 1. 讚美學生表現 2. 給予回家作業-學習單 <第一節課結束>			
--	---	--	--	--

教學觀察重點

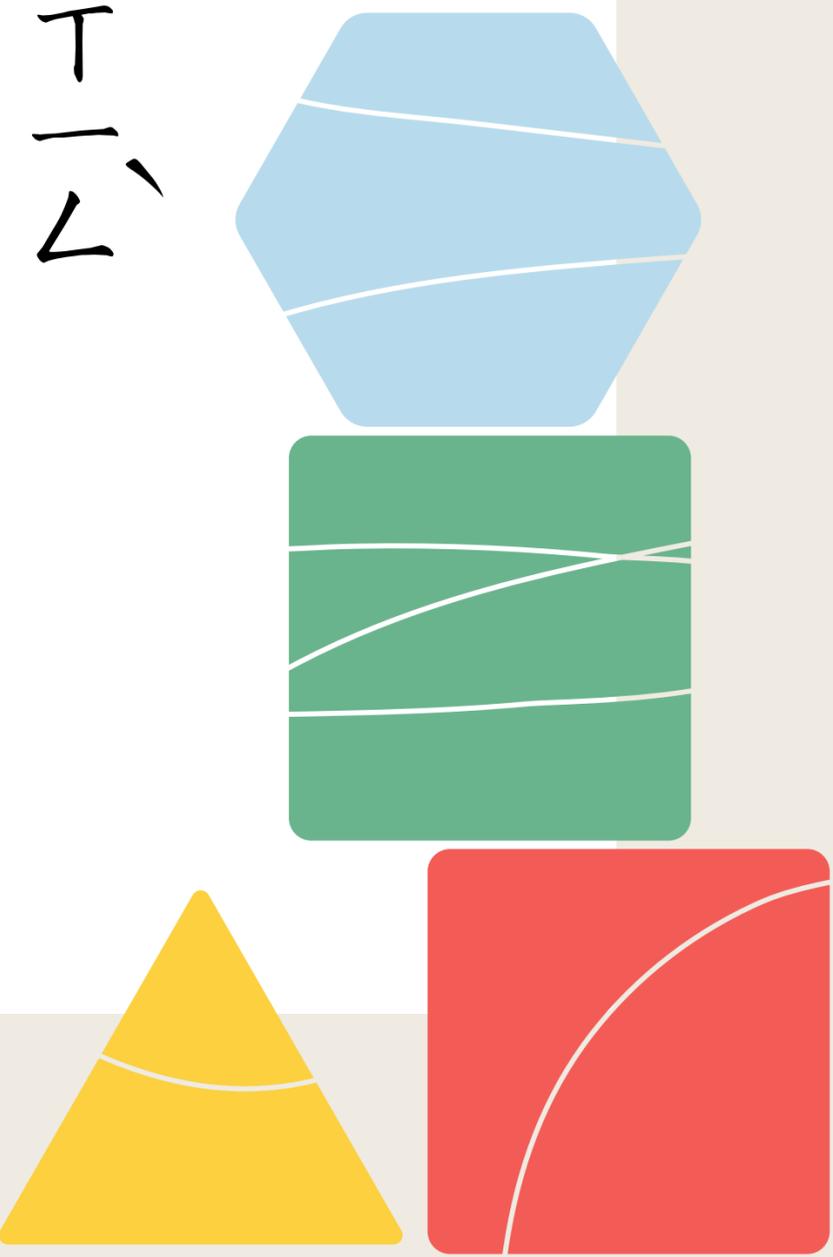
1. 問題提問與引導
2. 對全體學生的關注程度
3. 教學進行的流程與節奏



認_目識_戸詞_チ性_丁

名_口詞_チ、動_カ詞_チ

形_丁容_目詞_チ、量_カ詞_チ



名詞

名詞分為「具體名詞」和「抽象名詞」

具體名詞：實體的確定事物，貓、床、金字塔等。

抽象名詞：指情感、意見、概念等抽象的事物，自由、正義等。



下列哪一個是名詞？

1. 森林

2. 快活的

3. 書海

4. 自在的

5. 開心的

6. 雲端

動詞

動詞是表示動作、行為或事件發生之詞。

例如：

跑、跳、舉、摸、吃、
拍、打、踢、看、聽、
玩、唱。



下_ト列_セ哪_ヲ一_一個_モ是_ハ動_ク詞_チ?
下_ト列_セ哪_ヲ一_一個_モ是_ハ動_ク詞_チ?

1. 跑_タ步_ム

2. 操_ウ場_ノ

3. 書_ク海_ヲ

4. 看_ム書_ヲ

5. 玩_ブ沙_ヲ

6. 沙_ヲ灘_ヲ



下_ト列_セ哪_ヲ一_一個_モ是_ハ名_ノ詞_チ?
下列哪一个是一个名词?

1. 跑_タ步_ム

2. 操_ウ場_バ

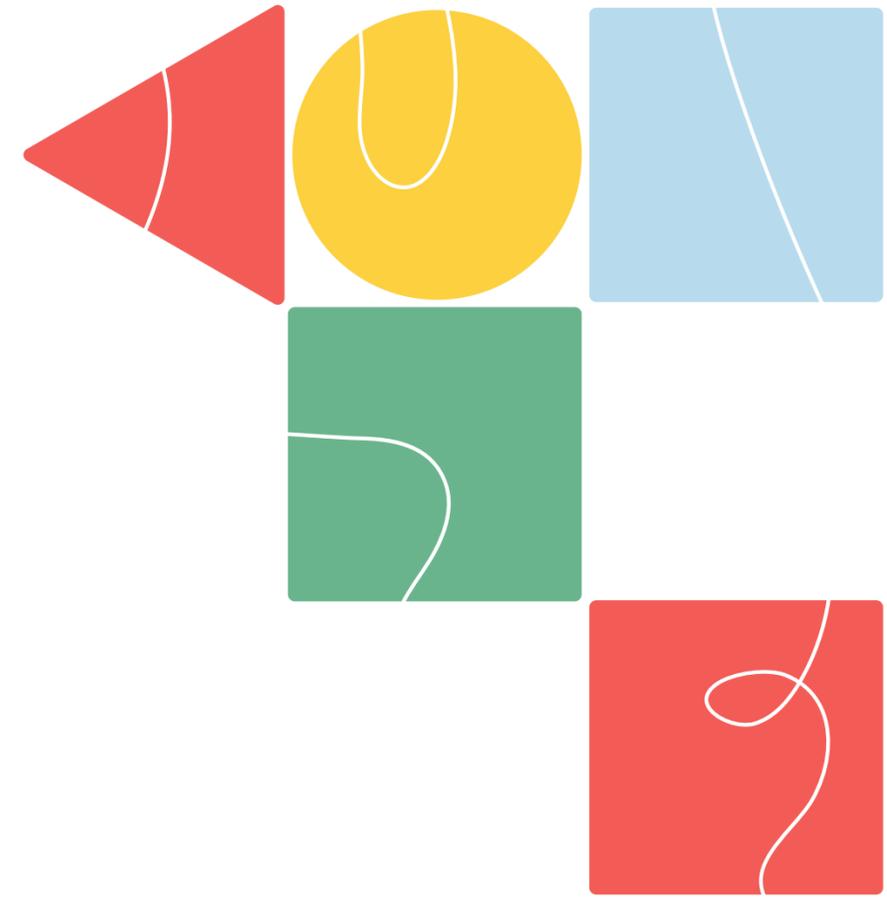
3. 書_ク海_ウ

4. 看_ミ書_キ

5. 玩_ウ沙_ガ

6. 沙_ガ灘_ハ

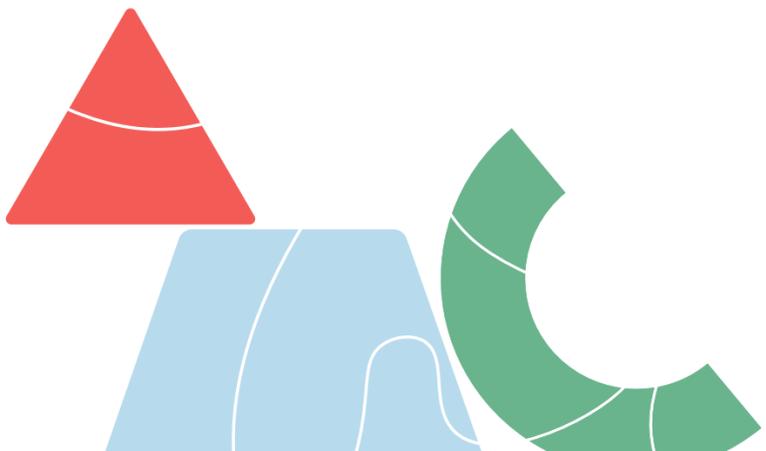
形容詞



形容事物^の的^な形態^の、性質^の的^な詞^だ。

常^に附^く加^は於^け名詞^の之前^に。

如^に：「高山^の」中^の的^な「高^い」、
「溫暖^の的^な春天^の」中^の的^な「溫暖^い」。





下列哪一個是形容詞？

1. 森林

2. 快活的

3. 書海

4. 自在的

5. 開心的

6. 雲端



分_{ㄉㄨㄣˊ}分_{ㄉㄨㄣˊ}看_{ㄎㄢˋ}: 名_{ㄇㄨˊ}詞_{ㄘㄨˊ}、 動_{ㄉㄨㄥˊ}詞_{ㄘㄨˊ}、 形_{ㄒㄨㄥˊ}容_{ㄨㄥˊ}詞_{ㄘㄨˊ}

1. 開_{ㄎㄞˋ}心_{ㄒㄨㄥˊ}的_{ㄉㄨㄣˊ}

2. 跑_{ㄆㄞˋ}步_{ㄅㄨˋ}

3. 教_{ㄐㄞˋ}室_{ㄕㄨˊ}

4. 高_{ㄍㄞˋ}興_{ㄒㄨㄥˊ}的_{ㄉㄨㄣˊ}

5. 歷_{ㄌㄞˋ}史_{ㄕㄨˊ}

6. 有_{ㄡˋ}趣_{ㄑㄩˋ}的_{ㄉㄨㄣˊ}

7. 看_{ㄎㄢˋ}書_{ㄕㄨˊ}

8. 故_{ㄍㄨˋ}事_{ㄕㄨˊ}

9. 唱_{ㄔㄞˋ}歌_{ㄍㄜˊ}

10. 乾_{ㄑㄞˋ}淨_{ㄑㄩㄥˊ}的_{ㄉㄨㄣˊ}

11. 音_{ㄢㄨㄣˊ}樂_{ㄌㄜˊ}

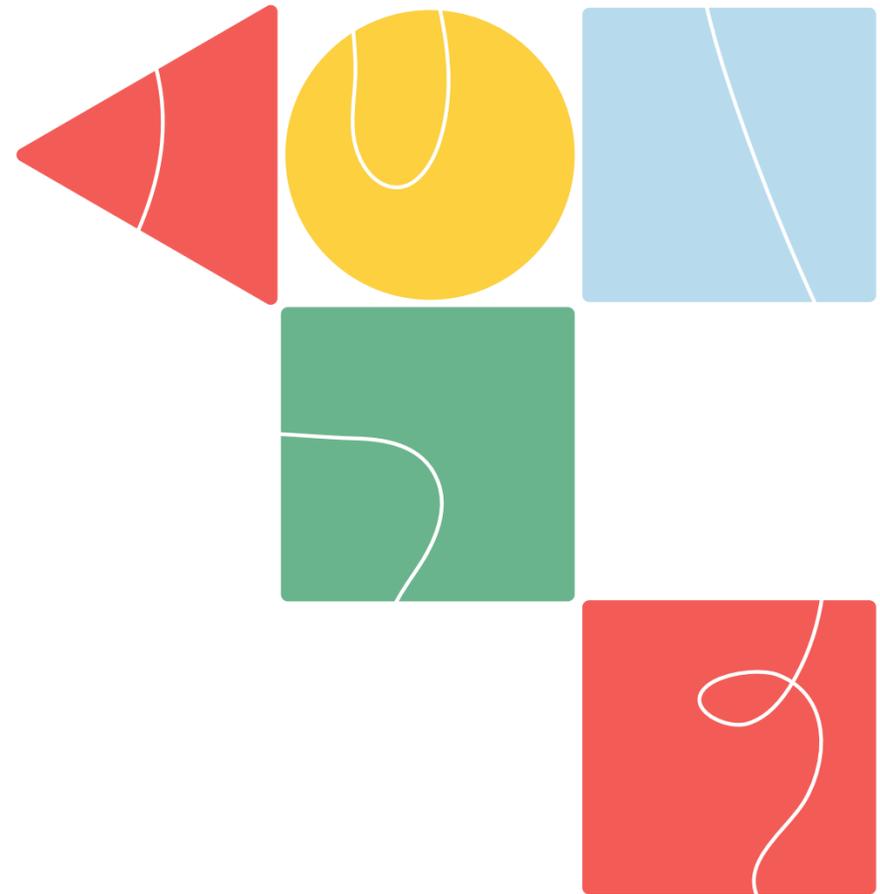
12. 妹_{ㄇㄞˋ}妹_{ㄇㄞˋ}

13. 鳥_{ㄆㄞˋ}兒_ㄦ

14. 馬_{ㄇㄞˋ}兒_ㄦ

15. 弟_{ㄉㄞˋ}弟_{ㄉㄞˋ}

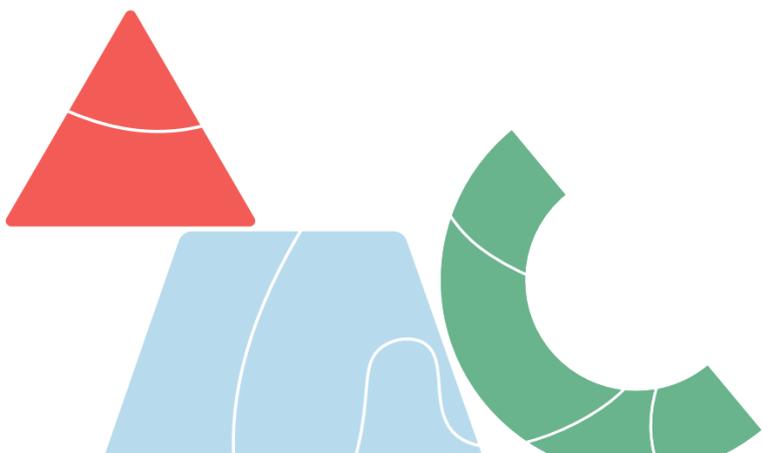
單^{ㄉㄨㄢˋ}位^{ㄨㄟˋ}量^{ㄌㄩㄥˋ}詞^{ㄘㄩˊ}



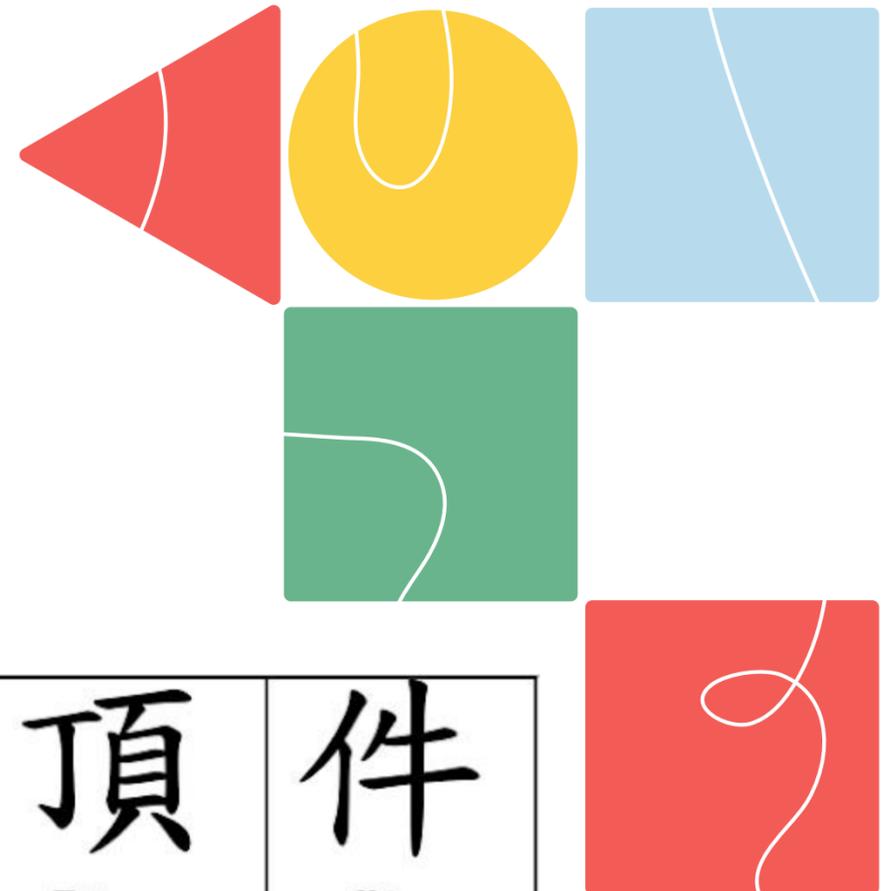
表^{ㄅㄧㄠˋ}示^ㄕ事^ㄕ物^ㄨ或^ㄝ動^ㄉ作^ㄨ的^ㄝ單^{ㄉㄨㄢˋ}位^{ㄨㄟˋ}詞^{ㄘㄩˊ}，

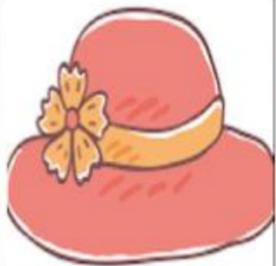
如^{ㄖㄨˊ}表^{ㄅㄧㄠˋ}示^ㄕ事^ㄕ物^ㄨ單^{ㄉㄨㄢˋ}位^{ㄨㄟˋ}的^ㄝ個^ㄉ、塊^{ㄎㄨㄞˋ}等^ㄝ，

與^ㄩ表^{ㄅㄧㄠˋ}示^ㄕ動^ㄉ作^ㄨ單^{ㄉㄨㄢˋ}位^{ㄨㄟˋ}的^ㄝ次^ㄘ、回^{ㄏㄨㄞˋ}、趟^{ㄊㄨㄤˋ}、遍^{ㄅㄧㄢˋ}等^ㄝ。



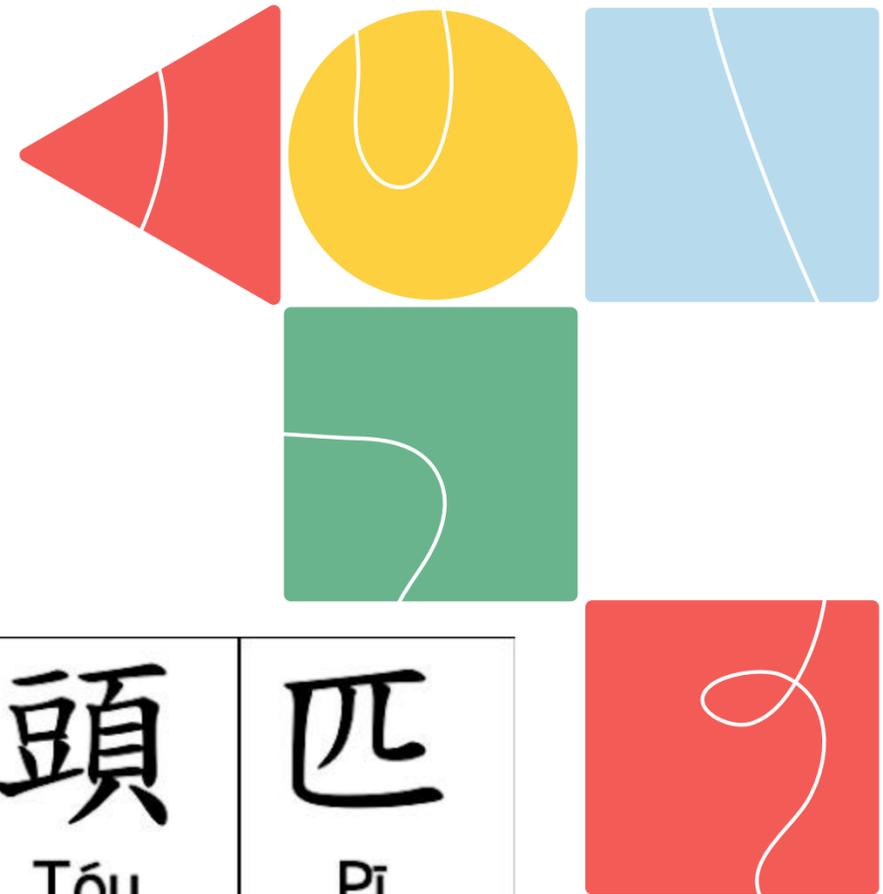
單 ㄉㄨㄢˋ 位 ㄨㄟˋ 量 ㄌㄩㄥˋ 詞 ㄘㄩˊ

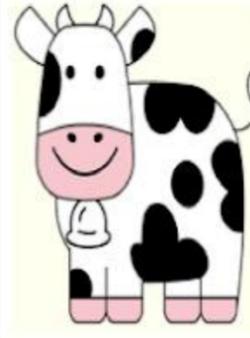


個 Ge	顆 Kē	棵 Kē	片 Piàn	朵 Duǒ	束 Shù	根 Gēn	串 Chuàn	頂 Dǐng	件 Jiàn
一個 人	一顆 球	一棵 樹	一片 葉子	一朵 花	一束 花	一根 香蕉	一串 香蕉	一頂 帽子	一件
									



單 ㄉㄨㄢˋ 位 ㄨㄟˋ 量 ㄌㄩㄥˋ 詞 ㄘㄩˊ

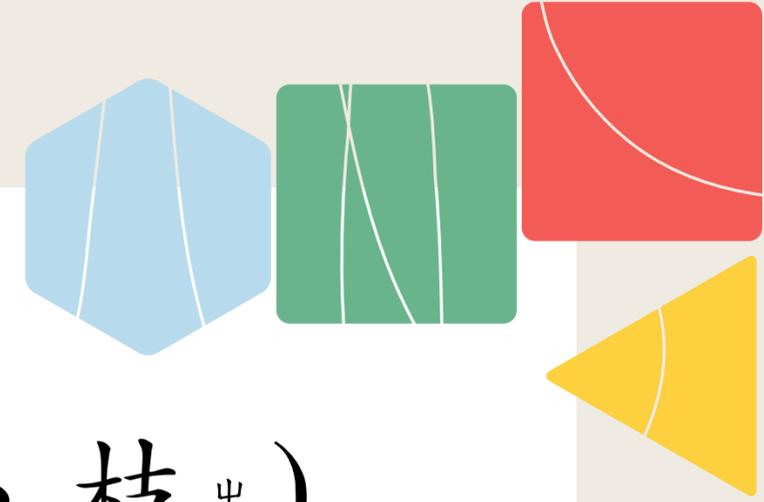


盤 Pán	杯 Bēi	支 Zhī	張 Zhāng	間 Jiān	枝 Zhī	本 Běn	隻 Zhī	頭 Tóu	匹 Pǐ
一盤 菜	一杯 牛奶	一支 叉子	一張 桌子	一間 教室	一枝 鉛筆	一本 書	一隻 狗	一頭 牛	一匹 馬
									



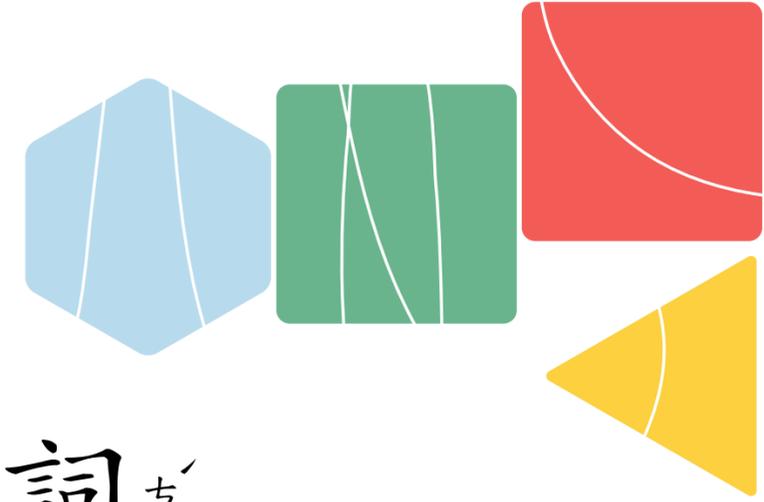
單 ㄉㄨㄢˋ 位 ㄨㄟˋ 量 ㄌㄩㄥˋ 詞 ㄘㄩˊ

把	棟	座	扇	滴	首	場	面	盞	陣
Bǎ	Dòng	Zuò	Shàn	Dī	Shǒu	Chǎng	Miàn	Zhǎn	Zhèn
一把	一棟	一座	一扇	一滴	一首	一場	一面	一盞	一陣
傘	房子	山	門	水	歌	夢	牆	燈	風
									



填入答案(件、張、棵、顆、枝)

1. 一 (張) 桌子
2. 一 (棵) 樹
3. 一 (枝) 鉛筆
4. 一 (顆) 蘋果
5. 一 (件) 衣服



圈 くわ 一 いち 圈 くわ : 選 せん 出 しゅつ 正 せい 確 かく 的 てき 量 りょう 詞 じ

1. 一 いち (張 しやう / 件 けん / 本 ほん) 課 か 本 ほん
2. 一 いち (棵 こく / 隻 しつ / 頭 かぶ) 貓 ねこ
3. 一 いち (棵 こく / 枝 えだ / 朵 た) 花 はな
4. 一 いち (碗 わん / 杯 はい / 顆 か) 水 みづ
5. 一 いち (件 けん / 雙 すう / 隻 しつ) 襪 わく 子 こ



短語練習-1

1. (開心) 的 在 (森林) (飛舞)

形容詞

名詞

動詞



短語練習

(安靜)的在(教室)(看書)

形詞



相宜



安靜

動



教室



短語練習

(高興)的在(操場)(跑步)



詞

操場



跑步



高興



短クマ語マのマ練カマ習マ-2

2.(精リ彩チ)的カ(生ユ活セ)(日ニ記ヒ)

形シ容ヨ詞ジ

名ナ詞ジ

名ナ詞ジ

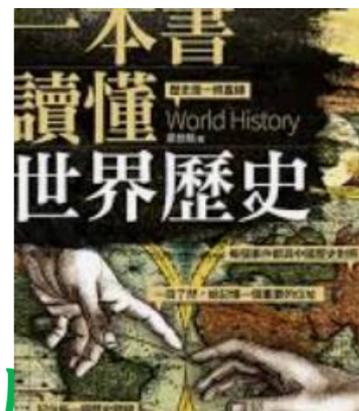


短語練習

2. (有趣的) 的 (歷史) (故事)



故事



歷史



有趣



短語練習

2. (乾淨) 的 (音樂) (教室)



室



短クマ語マ練カ習ト-3

3.(我メ)是ハ(一一隻出)愛カ(探去險ト)的カ(蝴ハ蝶セ)

誰ハ 單カ位マ量カ詞ダ 動カ詞ダ 名カ詞ダ



短カクマ語ク練カクマ習ク

3. (妹イモ妹イモ) 是シ (一ヒト一ヒト隻ツ) 愛アイ (唱イユ歌クセ) 的シ (鳥トリ兒ル)



一ヒト一ヒト隻ツ

單カクマ位イ量カクマ詞ク

妹イモ妹イモ



鳥トリ兒ル



唱イユ歌クセ



短語練習

3. (弟弟) 是 (一隻) 愛 (跑步) 的 (馬兒)



單位量詞



步

馬兒

弟弟

一隻