

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表

回饋人員	張欣螢	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	葉羽甄	任教年級	資源班二、五	任教領域/科目	國語、數學
備課社群	普特社群	教學單元		國王的新衣裳	
觀察前會談(備課)日期	113 年 10 月 30 日	地點		203 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 11 月 05 日	地點		潛能班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養:

1. 總綱:

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

2. 領綱:

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

學習表現:

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

調 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。

特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。

學習內容：

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

調 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

調 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

周○諺(疑似學習障礙)：

1. 無法認得、拼讀及書寫注音符號。
2. 識字量極少，無法書寫出課本基本生字，只能仿寫。
3. 詞彙量缺乏，需透過圖片輔助或引導說出生活常用詞語。

陳○鈞(腦性麻痺)：

1. 能認得、拼讀及書寫注音符號。
2. 能認念及書寫國字，但書寫速度較慢。
3. 能利用生字造出生活常用詞語，但容易同音異字。
4. 專注力不佳，易分心。

鄭○棠(自閉症)：

1. 部分認得、拼讀及書寫注音符號，但三拼困難。
2. 識字量少，能認讀很簡單的基本生字。
3. 無法造詞，但能透過圖片輔助說出生活常用詞語。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 認識國字(拆解部件及部首、拼讀注音、生字造詞)
2. 寫學習單(利用不同顏色的原子筆，書寫部首及部件)
3. 生字複習(認讀生字、說出/圈出部首、說出 1 個詞語)

四、學生學習策略或方法：

1. 利用 VAKT(視聽動觸)教學策略。
2. 評量調整策略

五、教學評量方式：

1. 學習單
2. 提問、發表
3. 紙筆測驗
4. 作業

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 12 日

地點：203 教室