

彰化縣 113 學年度萬興國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		英語		教學者	郭佳旻
實施年級		四甲		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱		Unit 4 At The Zoo			
設計理念		能聽辨本課單字和使用簡易句型進行唱謠。			
學習重點	學習表現	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		核心素養	總綱 B1 符號運用與溝通表達 英語課綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	學習內容	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。			
教材來源		康軒 Wonder World 4			
教學設備/資源		簡報、電腦、課本、網路影音			
學習目標		1. 學生能聽辨單字 tigers, lions, bears, monkeys, zebras。 2. 學生能認讀單字。 3. 學生能書寫單字。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【引起動機】 I. Warm-up activity: 1. Show a short picture slide-"A Trip to the Zoo." Ask -What animals do you see? -Do you like ____? 2. Show and tell the picture slide pet, harmless, dangerous animals. TPR: growl like a lion (dangerous), pet a cat (pet), hop like a rabbit (harmless)	10mins	(Classroom English) 1. Let’ s say the sentence together. 2. Question & Answer 3. Please pay attention. 4. Open your workbook. 5. Work on a little whiteboard. 6. Let’ s check your answers.
【發展活動】 II. Presentation: 1. Introduce and explain the new vocabulary. (pet, harmless, dangerous animals) 2. Introduce the extension vocabulary. (hedgehog /sloth/scorpion / racoon / llama) 3. Sorting Game on the board: Students write down the vocabulary on the whiteboard. Task 1. Question and Answer Task 2: Song: We are going to the zoo. 4. 教唱歌謠 Present “We are going to the zoo.”	15mins	
4-1. 跟唱歌謠 Sing along (each group)	12mins	
【統整與總結】 III. Wrap-up: 1. 作業指派 Assign the homework for today. 2. 小組分數統整 Calculate the bonus point.	3mins	
參考資料： Wonder World 4 電子書 We are going to the zoo https://www.youtube.com/watch?v=hLaasFT5rwk		

彰化縣 113 學年度萬興國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	校內教師	任教 年級	全	任教領域 /科目	全
授課教師	郭佳旻	任教 年級	四甲	任教領域 /科目	英語
教學單元/名稱	Unit4 At The Zoo	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	114 年 5 月 19 日 第 6 節	地點		英語教室	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☐ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	☐ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

彰化縣 113 學年度萬興國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄
表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	校內教師	任教 年級	四 甲	任教領域/ 科目	自然
授課教師	郭佳旻	任教 年級	四 甲	任教領域/ 科目	英語
教學單元/名稱	Unit 2 At The Zoo	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期、時間	114 年 5 月 21 日 11 時 20 分	地點		英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1.教師具親和力：

教師以自然親切的態度與學生互動，營造愉快的學習環境。

2.教學設計具趣味性：

善用歌曲、動物配對遊戲，提升課程的趣味性，有效提高學生參與度。

3.提升學習動機：

透過小組競賽、加分制度，鼓勵學生投入學習。

4.善用多媒體：

適時融入影片、音樂等多媒體資源，提升學生的專注力。

5.秩序掌控得宜：

教師對時間與秩序掌握良好，充分展現班級經營能力。

6. 課程有加入簡單的口說對話，讓學生有更多語言運用的機會。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

針對語言能力較差的學生，可準備較簡單的學習單或補充教材，提升其學習成效。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可增加適合的學習單搭配教學。	校內教師	2025/05

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

彰化縣 113 學年度萬興國民小學校長及教師公開授課 活動照片



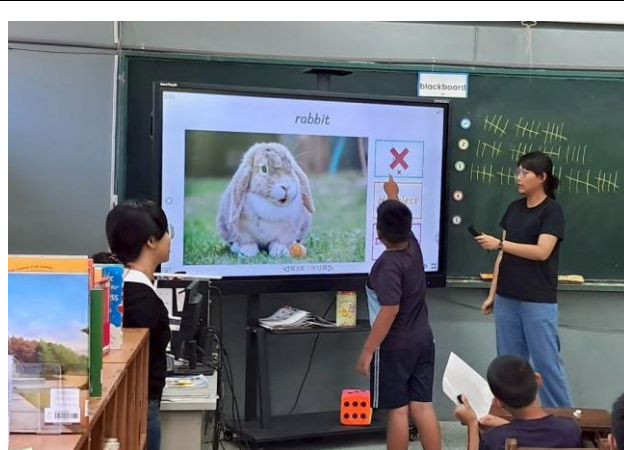
日期：114.05.16
說明：觀課前會議



日期：114.05.19
說明：教學情形



日期：114.05.19
說明：教學情形



日期：114.05.19
說明：教學情形



日期：114.05.19
說明：教學情形



日期：114.05.21
說明：教學後會談

彰化縣 113 學年度萬興國民小學校長及教師公開授課 授課教師自評表

觀課教師	校內教師	觀課日期	114 年 5 月 19 日		
授課教師	郭佳旻	教學年/ 班	四甲		
教學領域 教學單元	康軒 Wonder World 4 Unit 4 At The Zoo				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	1. 認讀單字 (tigers, lions, bears, monkeys, zebras, harmless, pet, dangerous animals) 2. 拼寫單字 3. 口說練習句型 Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't.	能聽讀出不同的單字。 能辨認出教學後的單字和圖片。			
學習目標 達成情形	學生能說出正確的課文句子。 學生能辨識本課單字。 學生能說唱英語歌謠。				
自我省思	1. 大多數學生在唱歌和動作活動時都蠻投入的，但在問句練習時，還是有幾個孩子比較被動。之後可以多設計一些小組對話任務，讓學生之間互相練習，並且多點名、鼓勵，讓大家都有開口的機會。 2. 今天有用到圖片、歌謠和白板，學生反應還不錯。不過教具有點單一，下次想嘗試加入影片片段、分組任務卡或簡單的學習單活動，讓課堂更有變化，也能照顧到不同學習方式的孩子。 3. 課堂最後在統計分數時，可讓各組自己報數、比大小，練習英文數字與句型（如 “We have five points.”），將生活英語自然融入教學流程中，增加英語使用頻率。				