

頂番國小公開課教案設計 授課日期：114 年 3 月 18 日

科目／版本	康軒	年級	三年級
單元／課	第三課 遇見美如奶奶	授課節數	1
設計者	黃育涵		
文本分析 或 策略運用	<p>1.從課文標題可知，本課主要在描寫美如奶奶，以「人物」為描寫重點。</p> <p>2.本課的讀寫亮點是人物的描寫方法。生活中與人接觸時，第一印象是他的外貌，因此描寫人物時，會透過人物的外貌、言語、行為、動作及想法，掌握一個人的形象和個性。</p>		
教學資源	康軒版國語三下課本 國語三下電子教科書		
<b>教學活動</b>			<b>說明（教具、評量、教學提醒等）</b>
<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>活動 1 引導活動——猜猜我是誰</b></p> <p>一、職業達人上場：教師準備兩～三道題目，分別說明人物的特色：如人物外形、裝扮、工作內容、工作需具備的特質等，但不說出職業名稱。</p> <p>二、職業猜一猜：小組討論，猜一猜人物的職業可能是什麼？並寫出猜測的具體理由。</p> <p>三、揭示職業說理由：小組揭示猜測的職業名稱，並說明該職業的人物特色。</p> <p><b>活動 2 標題猜一猜</b></p> <p>一、本課標題「遇見美如奶奶」，可以知道本課主要描寫的重點是什麼？</p> <p>二、作者可能從哪些面向來介紹美如奶奶？</p> <p>三、仔細觀察課文圖片的情境，連結介紹人物的面向，本課內容可能在說什麼？</p> <p><b>活動 3 課文朗讀</b></p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>三、請學生想像自己是課文中的人物，配合文中情境和標點符號，用富有情感的語氣讀出人物的心情想法。</p> <p><b>活動 4 試說大意</b></p> <p>一、教師提問，引導學生找到並圈出各段的關鍵詞句。</p>			

## 二、提問要點

(一)美如奶奶的個子如何？有什麼特色？（美如奶奶個子不高，總是滿臉笑容，很有活力。）

(二)放學後，我們最喜歡到哪裡？發生了什麼事？（放學後，我們最喜歡到「小書店」了。太吵時，美如奶奶會微笑著比安靜的手勢。。）

(三)為什麼美如奶奶的腦子好像有部電腦？（美如奶奶總是知道東西放在哪裡，能很快找出大家要的書籍、文具。）

(四)在書店不忙的時候，美如奶奶會做什麼事？我們也受到什麼影響？（美如奶奶愛看書，常到書店的我們，也成為愛書人。）

三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（美如奶奶個子不高，總是滿臉笑容又有活力。放學後，我們最喜歡到「小書店」了。我們太吵時，美如奶奶會微笑著比安靜的手勢。美如奶奶總是知道東西放在哪裡，能很快找出大家要的書籍、文具。美如奶奶愛看書，常到書店的我們，也成為愛書人。）