

# 國小數學領域第七冊(4 上)第 1 單元 一億以內的數

單元名稱		第 1 單元 一億以內的數	總節數	共 7 節，280 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	<b>領域核心素養</b>	<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 <b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 <b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	<b>學習內容</b>	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。		
<b>核心素養呼應說明</b>		透過點數鈔票、累千、累萬的活動，熟悉十萬以內的數詞序列，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學討論解題策略，培養與人合作解決問題的想法。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	人權教育、生涯規畫教育、國際教育		
	<b>所融入之學習重點</b>	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；學習解決問題與做決定的能力；了解我國與世界其他國家的文化特質。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		語文領域：聆聽時能讓對方充分表達意見；把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應；樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
<b>學習目標</b>		1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3.能做一億以內數量的大小比較。 4.熟練大數的加減直式計算。		
<b>教材來源</b>		康軒版數學 4 上課本第 1 單元		
<b>教學設備/資源</b>		扉頁故事影片、附件 1~4、小白板、白板筆		

# 第 1 節

教學活動設計																	
教學活動內容及實施方式	時間	備註															
<p><b>發展活動一 奶奶共掉了多少元？</b></p> <p>1.教師播放扉頁故事影片—奶奶的錢包</p> <p>2.教師提問：</p> <p>T：有一位奶奶把錢包拿反，錢全部都掉到了地上，邁思和樂樂趕緊上前幫忙。說說看，邁思撿到多少錢？樂樂撿到多少錢？</p> <p>S：(1)邁思撿到 1 張 500 元、2 張 100 元和 3 個 10 元。 (2)樂樂撿到 1 張 1000 元、3 張 100 元、2 個 10 元。</p> <p>T：這樣你知道奶奶共掉了多少元嗎？</p> <p><b>【活動一】十萬以內的數</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在具體情境中，透過累加某數，建立 10 萬以內數的概念與數詞序列。</li> <li>• 能聽、說、讀、寫 10 萬以內的數。</li> <li>• 能具體表徵 10 萬以內的數。</li> <li>• 認識「萬位」和「十萬位」的位名，並能將數字和位值對應。</li> </ul> <p><b>發展活動二 一日便利商店店員</b></p> <p>1.教師布題</p> <p>T：林阿姨是便利商店的收銀員，正在點數鈔票。 她把10張千元鈔票紮成一疊，一疊是幾元？</p> <p>S：10張1000元，合起來是10000元。</p> <p>T：數數看，林阿姨全部紮了幾疊？共是多少元？</p>  <p>S：9疊，共90000元。</p> <p>T：在定位板上記記看。</p> <p>S：(拿出定位板書寫)</p> <table border="1" data-bbox="204 1774 344 1872"> <tr> <td>萬</td> <td>千</td> <td>百</td> <td>十</td> <td>個</td> </tr> <tr> <td>位</td> <td>位</td> <td>位</td> <td>位</td> <td>位</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>T：(老師引導學生複習並學習定位板結構，個位-十位-百位-千位-萬位)，9萬要在萬位記9，千位、百位、十位、個位都要補0。</p> <p>T：再加一疊10000，總共是多少元？</p>	萬	千	百	十	個	位	位	位	位	位	9	0	0	0	0	<p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>▲連結閱讀課</p> <p>—閱讀文本「奶奶的錢包」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>分組報告</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>紙筆評量</li> </ul> </li> <li>• 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>扉頁故事影片</li> </ul> </li> </ul> <p>附件 1、2-1</p> <p>由於錢幣金額較大，學生可能缺乏相關的生活經驗，教師可以準備玩具紙鈔，讓學生實際體驗，以增加相關概念的理解。</p>
萬	千	百	十	個													
位	位	位	位	位													
9	0	0	0	0													

S：100000元。

T：10個10000合起來是100000，讀作「十萬」。

T：在定位板上記記看。

S：(拿出定位板書寫)

十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
1	0	0	0	0	0

T：在定位板上，記錄幾個十萬的位置，叫做十萬位。

10萬要在十萬位記1，萬位、千位、百位、十位、個位都要補0。

T：說說看，一萬是幾位數？

S：五位數。

T：十萬是幾位數？

S：六位數。

## 2.教師布題

T：下圖共有多少元？記在定位板上，並讀讀看。



S：29100元。

十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
	2	9	1	0	0

，讀作「二萬九千一百」。

T：再加上1000元，是多少元？在定位板上記記看。

S：30100元。

十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
	3	0	1	0	0

，讀作「三萬零一百」。

T：再加1000元，是多少元？在定位板上記記看。

S：31100元。

## 3.教師布題

T：將38005這個數記在定位板上，並讀讀看。

十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
	3	8	0	0	5

S：，讀作「三萬八千零五」。

T：38005再加上10000是多少？

S：48005

T：再加10000呢？

S：58005

T：再加10000呢？……

S : 68005.....

4.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

5.回家作業：習作p5

**參考資料：**康軒 4 上教用課本和教學指引