

# 彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：陳為鼎 任教年級：八年六班 任教領域/科目：健康與體育/健康。

回饋人員：黃柏榕

教學單元：單元三 第2章 成為毒害絕緣體。

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 24 日 第四節 地點：圖書館。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 30 日 第六節 地點：806 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。

2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。

(二)學習內容：

Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。

Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。

(三)學習目標：

1. 能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。
2. 能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。
3. 能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。
4. 能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。

(四)核心素養：

總綱：

A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、

分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

領綱：

1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
2. 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
3. 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
4. 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
5. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已於單元三第 1 章學習毒品的種類、濫用性、危害性及成癮性等毒品性質，但對於新興毒品性質、避免染毒及拒絕毒品技巧較欠缺。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用課程影片及簡報介紹「毒品偽裝」概念。
2. 引導學生回答課本關於毒品出現情境相關提問（自由發表）。
3. 利用課程影片介紹「新興毒品」類型與危害。
4. 介紹誘毒者毒品誘惑手法並進行破解練習活動（抽籤發表）。
4. 請同學思考認識反毒技巧後如何應用於建立未來生涯規劃中並發表（自由發表）。
5. 利用課程影片為「拒絕嘗試成癮物質」主題做總結。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.能透過課程簡報及課程影片去了解新興毒品之偽裝、類型及危害，及拒絕成癮物質概念。
- 2.能透過練習活動熟悉用批判性技巧拒絕毒品誘惑及危害。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

##### 【學習目標】

- 1.能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。
- 2.能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。
- 3.能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。
- 4.能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。

##### 【評量方式】

提問、發表  
提問、發表  
提問、發表  
提問、發表

#### 六、會談人員其他建議

無

#### 七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：113年12月31日第四節 地點：圖書館。

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 黃柏榕

授課教師： 陳為鼎 任教年級： 八年六班 任教領域/科目： 健康與體育/健康

觀課教師： 黃柏榕

教學單元： 單元三 第2章 成為毒害絕緣體；教學節 2 次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113年12月30日

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                            |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師詢問：「前堂課提到毒品這麼危險，也宣導這麼多，那還有人在抽嗎？」、「如果還有人在抽，那現在吸毒的模式和過去有什麼不一樣？」、「新興毒品和過去的毒品有什麼不一樣呢？」 |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 教師以教學影片來介紹新興毒品及拒絕成癮物質概念。                                                             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 教師介紹誘毒者毒品誘惑手法並進行破解練習活動。                                                              |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-4 教師在課程結束前透過影片「拒絕嘗試成癮物質」為成癮物質之危害、誘惑和拒毒技巧內容作總結。                                         |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                            |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 以「毒品偽裝」影片及課本內容，來引導學生試想生活情境有無可能出現毒品。                                                  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-2 以「誘毒者話術破解」活動，讓學生練習以「批判性思考」技巧的應用於破解誘毒者言論內容並拒絕吸毒。<br>A-3-3 教師在授課時會走下講台關心同學學習狀況並提       |

|                                                  |                                  |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 升學生課堂專注力，也會走近及注視正在發表學生讓學生可以更靠近教師降低距離感並且知道老師在注意聽他的發表提升專注度。                                                                              |
| A<br><br>課<br>程<br><br>設<br>計<br><br>與<br>教<br>學 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                        |
|                                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 教師以課本 P82、83 的想一想問答來評估學生對本堂課所介紹的毒品誘惑概念的理解程度。<br><br>※在本堂課的觀課活動中無法呈現出 A-4-2,A-4-3,A-4-4，因本堂課為二堂課中的第一堂。                            |
|                                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                        |
|                                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                        |
|                                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。       |                                                                                                                                        |
| B<br><br>班<br>級<br><br>經<br>營<br><br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                                                                                                        |
|                                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | B-1-1 教師強調：「要回答問題或發表意見的人請一定要先舉手；在別的同學搶答或發表看法時，請先放下手並安靜聆聽。」<br><br>B-1-2 「今天的舉手搶答很踴躍」、「剛剛的影片教學大家都很認真觀看喔！」、「很好，你答對了！」、「同學發表的內容切中課本議題很好。」 |
|                                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                                                                                                                        |
|                                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                                                                                                                        |
|                                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | B-2-1 教師針對影片教學內容進行有獎徵答，並鼓勵大家踴躍發言，即使回答錯誤，並沒有關係也不會處罰。                                                                                    |
|                                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |                                                                                                                                        |

# 教學照片

