

彰化縣二林國小113學年度 特殊教育(身心障礙類) 教學活動設計

壹、設計理念

以學生周遭的社會生活和議題作為教學素材，內容生活化與活潑化，成為一位關心周遭生活環境和具備生活能力的國民。

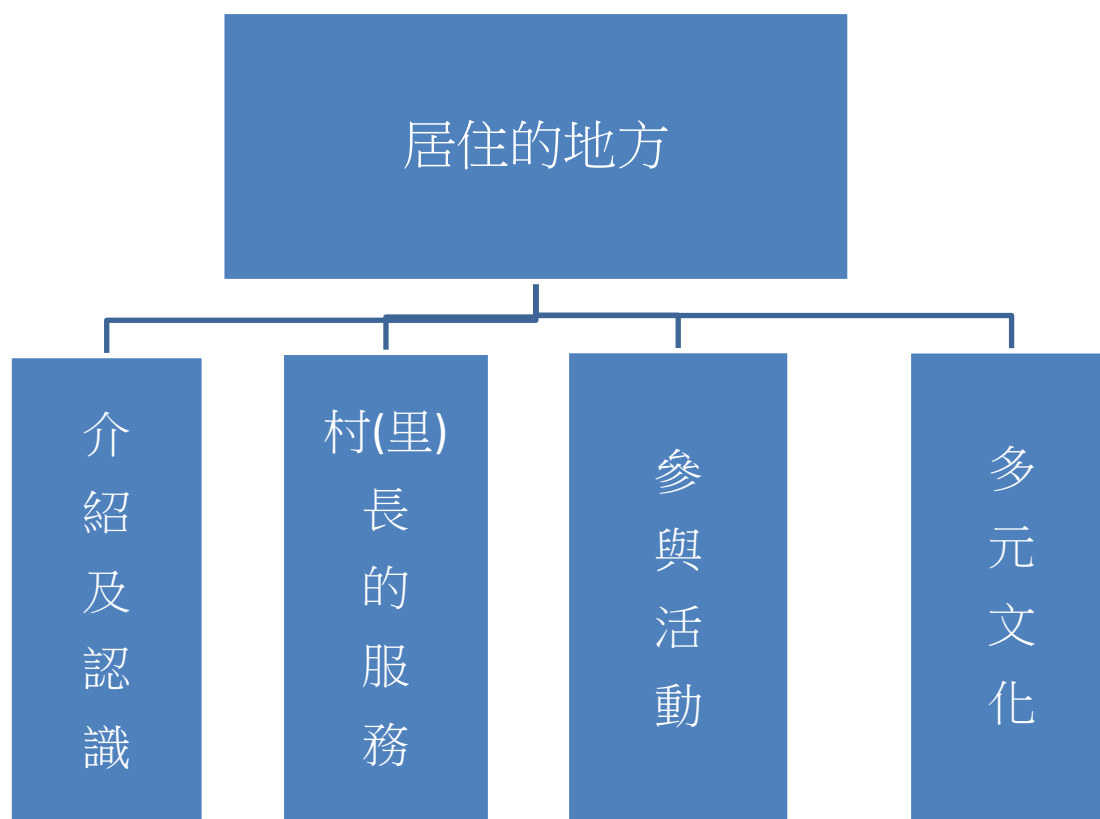
貳、教學分析

一、學生能力現況分析(起點行為)

姓名 年級	性別	障礙	領域相關能力
張○育 六年級	男	智能障礙 重度	1. 提示下能聽語詞找出圖片。 2. 提示下能看圖說出簡單字詞。 3. 能仿說名稱。
洪○恩 三年級	女	智能障礙 中度	1. 能閱讀段落，有些字詞需要提醒。 2. 看臺灣的地圖能說出名稱。 3. 上課喜歡看○宸的腳，提醒專心上課。
鄭○宸 三年級	男	腦性麻痺 極重度	1. 能仿說名稱。 2. 能先聽完說明，回答簡單問題，但有時會受同儕影響答案。

彰化縣二林國小113學年度 特殊教育(身心障礙類) 教學活動設計

二、課程概念架構圖



參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		居住的地方	適用年級	國小中、高年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第8節/共1節
教材版本		社會 三下 翰林	設計者	張雅婷
教學者		張雅婷		
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-III-1 看圖或影片體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	核心素養	總綱： A2 系統思考與解決問題 領綱： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		

議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	所融入之學習重點	能看圖說出居住的地方及活動。			
座位安排		螢幕及白板 瑞 教 助 員 宸 育			
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統.....) 翰林三下課本、電子書、圖片、影片。			
IEP 相關學期目標		- 提示下能看圖說出居住的地方及活動。 - 能看圖仿說居住的地方及活動。			
學習目標		單元目標 (學生若有分組, 請依組別進行說明)			
		高組(恩) 1. 能讀出大標題內容。 2. 能看圖說出鄉鎮名稱。 3. 能看圖說出村里名稱。		低組(育.宸) 1. 能仿說大標題內容。 2. 能依提示指出/選出鄉鎮。 3. 能依提示指出/選出村里。	
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1 2	一、準備活動 *複習： 1. 複習「臺灣」、「彰化縣」的名稱及位置。 二林國小-彰化縣二林鎮 東和里 0 育-彰化縣二林鎮 西平里 0 恩-彰化縣大城鄉 大城村 0 宸-彰化縣埤頭鄉 豐崙村		10	指認 問答	簡報
2 3	二、發展活動 (一)地圖： 1. 觀看電子書第20頁影片(介紹居住的地方)。 2. 透過 GOOGLE 地圖輸入地址搜尋找到住		10	指認 問答	簡報、影片、照片

2 3	家，讓學生產生興趣。 3. 透過簡報讓學生了解自家鄉鎮/村里的位置。 (二)門牌.戶口名簿…： 1. 配合電子書第21頁，認識門牌.戶口名簿.身分證……。 2. 透過簡報中的內容讓學生了解從別的地方也能找出地址。	10	指認 問答	簡報、照片
3	三、綜合活動 *「總複習」：我是小偵探 1. 看照片回答或指認正確答案。 例如： 二林國小-彰化縣二林鎮東和里 0 育-彰化縣二林鎮西平里 0 恩-彰化縣大城鄉大城村 0 宸-彰化縣埤頭鄉豐崙村…等 2. 統整可以從門牌.戶口名簿...可以找地址。 備案:電子書第22.23頁-為我們服務的村里長 課程結束	10	指認 問答	簡報