附件 1

由授課教師書寫

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「共備、觀課前會談」課程資料表

基本資料			
課程領域	國文 領域	教學班級	806
教學科目	國文	教學單元	語文常識
教課教師	王祝眉	觀課教師	張淑貞
實施時程			
備課/說課時間	113 年 9 月 26 日	備課/說課地點	辦公室
觀課時間	113 年 9 月 27 日	觀課地點	806 教室
議課時間	113 年 9 月 30 日	議課地點	辦公室
觀課前會談紀錄表			
班級概述	學生較活潑		
教學目標	熟悉詞類		
本次授課教學重點	1. 詞類介紹 2. 分辨詞類		
教學方法	講述		
教學資源	課本		
備課/說課照片			

說課

備註：學習單或上課講義可作為附件附上

附件2

113學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料					
觀課教師	張淑貞	觀課日期	113 年 9 月 27 日	觀課時間	第 2 節
授課教師	王祝眉	授課班級	806	觀課地點	806 教室
授課單元	詞類				

二、教學過程

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	**A-1 清楚掌握教材內容**					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	有條理清楚講解重要概念		V		
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。			V		
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。			V		
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點			V		
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	運用口語引發並維持學生學習動機			V	
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具			V		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。			V		
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。			V		
	A-3 運用多元評量評估成效					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式		V		
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				V	
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。				V	

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班級經營與輔導	**B-1 建立課堂規範，適切回應學生**					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切回應或引導學生的行為表現		V		
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。			V		
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	營造正向學習氛圍		V		
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	營造安心的學習環境		V		

三、觀課後會談

教學者的教學優點與特色	提供的建議
師生互動融洽	可多讓學生發表

這次觀課對我自己教學的啟發

可多利用多媒體工具來提升教學效率

觀課教師簽名:張淑貞

附件3

113學年度彰化縣立埤頭國民中學

公開授課自我省思與改進

由授課老師書寫

授課教師	王祝眉	填寫日期	113 年 9 月 30 日
觀課後會談提供的建議		具體改善措施	
聆聽觀課老師的建議		**可以增加多媒體的使用**	
綜合省思	多學習多媒體的工具，使教學更活潑有效		

四、觀課/議課照片