

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	社會領域/歷史		設計者	廖國晃
實施年級	八年級		教學節次	共_3_節，本次教學為第_1_節
單元名稱	中國共產政權的建立與發展			
設計依據				
學習重點	學習表現	● <u>學生能夠了解大躍進發生原因以及造成的後果</u> ● <u>學生能夠說明文革發生原因</u>	核心素養	● <u>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</u> ● <u>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</u>
	學習內容	● <u>了解中共建國過程</u> ● <u>中共發展過程</u> ● <u>毛澤東統治中國方式</u> ● <u>鄧小平統治中國方式</u>		
議題融入	實質內涵	● <u>結合近期中美貿易；以及台灣與中共的政權差異</u>		
	所融入之學習重點	● <u>閱讀素養教育養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</u> ● <u>國際教育養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</u>		
與其他領域/科目的連結		● <u>社會領域:地理:首都位置、六四發生地點；公民:民主與共產的差異</u>		
教材來源		南一書籍		
教學設備/資源		電子書、投影機、廣播設備		
學習目標				
● 學生能說明中共建國過程 ● 學生能了解大躍進造成影響 ● 學生能說明文革所造成的影響				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● 上課先以小組秩序先做加分動作，利用搶答的方式，讓學生可以複習之前單元內容。 ● 老師將每一段內容分段重點方式，並且讓每一組組員都有搶答機會。每一個組員的題目難易度都不一樣，讓學習能力低落的學生，也可以搶答，搶答過程，也會有組員協助幫忙告知，幫助小組加分。問答過程中，老師也會把其他的單元的內容加入，一方面上課；一方面複習或回憶之前所學的課程內容，讓學生不會只學該單元的知識重點，也會延伸至其他的課程學習。重點在於完整說明各活動的組織架構。 ● 老師複習今天上課，統計分數，並且交代今天課程的作業繳交。	5" 30" 10"	投影機、電子書使用