

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：王新日 任教班級：三年忠班 任教科目及單元：地理(五)單元五

觀察者：李昆奮 觀察日期：12/26 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 ✓A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	幫學生複習中國、俄國、澳洲、歐洲國家有與美洲相同的氣候類型。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 ✓A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 ✓A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 ✓A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 ✓A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 ✓A-4-7 適時歸納學習重點。	分析美洲各氣候類型成因(溫帶海洋、溫帶大陸、高地、寒帶、溫帶草原、沙漠)。比較各地區狀況。比較兩型氣候的例子。提供學生上台演練機會。表格歸納課程要點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。 ✓A-5-1 引發學生學習動機。 ✓A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 ✓A-5-4 教學活動能順暢進行。 ✓A-5-5 有效掌握時間分配。 ✓A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 ✓A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	課程進行活絡，學生能主動回應問題。學生有3次以上練習機會(黑板上作答)。引導同學辨別問題的回答，利用表格訊息讓同學判斷6種類型氣候。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。 ✓A-6-1 板書正確、工整有條理。 ✓A-6-2 口語清晰、音量適中。 ✓A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	表格內容能清楚比較美洲各區的氣候特色，並以不同顏色標記各類事項。	✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	能時時要求學生專心課堂主題，抽籤回答。給學生討論時間，能安排檢核練習題答案。(結束前2分鐘)	✓			

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：王新日

授課領域：社會領域

授課時間：2024/12/26(四) 10:15-11:00

觀察者：

李昆奮

授課內容：地理(五)北美洲的區域特色與經濟發展

授課地點：三年忠班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:25	1. 讓學生上台標示回歸線、赤道、在美洲的位置，分析西風帶位移(季節變化)、暖流、緯度對雨量變化、氣候型態的影響，夏雨型氣候即中國型氣候。	A-4-3. A-4-4. A-4-7.
10:39	讓學生相互請益，指出黑板上七張氣候圖的差異和例子。(抽籤) 回應學生不清楚的氣候圖。 (上台5秒鐘回答)	A-3-2. A-4-4. A-4-5. A-4-6. A-5-6. A-5-2.
10:50	比較義、英、中國上海、波蘭和美洲氣候比較表的內容，符合哪一類型。 表格內容以不同顏色區分各項名詞(氣候、降雨情形)。	A-4-5. A-4-7. A-5-1. A-4-6.
10:55	讓學生舉所學國家屬於何種氣候類型。澳、俄、瑞典、挪威...	A-6-1. A-6-2. A-5-4. A-6-3.
10:58	引導學生練習講義21頁「必背」填圖北美洲氣候類型，並對答案。	A-5-5.

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：王新日 任教班級：三年忠班 任教科目及單元：地理(五)單元五

觀察者：蔣國光 觀察日期：12/26 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	給予學生講義，並複習課前地形，進入課後重點	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	利用之前所學地形，緯度概念，並用表格方式，讓學生更能清楚北美氣候概念。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	教師在進行實作練習會巡視並確認每位學生的進度與迷思概念。	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	聲音清晰並能確認每位學生是否跟得上進步	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	礙於時間部分，較難以一一確實了解學生困難點	☐	☒	☐	☐

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：王新日

觀察者：

授課領域：社會領域

授課內容：地理(五)北美洲的區域特色與經濟發展

授課時間：2024/12/26(四) 10:15-11:00

授課地點：三年忠班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10'00	1. 3 起動機：先以北美地形複習，再進入氣候類型討論	A-3-2. A-5-1
25'00	2. 課程活動：圖表方式，一方面整理內容並總結重點，另一方面，學生透過實作方式，藉由手動練習及教師講解說明，加深學生對於北美特色及經濟的發展演變，並且針對某些概念部分，有能力作為判別的依据	A-4-1 A-6-1 A-4-3 A-6-2 A-4-7 A-6-4 A-5-5 A-5-7 A-5-8
10'00	3. 綜合活動：複習之前時練習重點並練習測試方式，加深學生在地形、氣候的概念，並且教師可以針對學生不確定的部分，作分辨理解的加深加廣，使學生能對於重點特色及經濟發展部分，多次練習及複習	A-7-1 A-7-3 A-7-4