

# 彰化縣鹿鳴國中 113 學年度觀議課記錄表

教學對象：八 年三 班 授課者：陳庭楷 觀課日期：114 年2 月18 日（第四節）

學習領域：國文 課程名稱：我在圖書館的一天 觀課者：王玲玲

## 1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

| 項次 | 觀察項目   | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|--------|------|----|----|----|-----|
| 1  | 教學環境佈置 |      | ✓  |    |    |     |
| 2  | 課堂學習常規 | ✓    |    |    |    |     |

## 2. 教師的教學情形

| 項次 | 觀察項目                             | 完全做到 | 大部分做到 | 做到一半 | 少部分做到 | 完全沒做到 | 未呈現 |
|----|----------------------------------|------|-------|------|-------|-------|-----|
| 1  | 教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。            | ✓    |       |      |       |       |     |
| 2  | 善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。              | ✓    |       |      |       |       |     |
| 3  | 教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。 | ✓    |       |      |       |       |     |
| 4  | 善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。    | ✓    |       |      |       |       |     |
| 5  | 運用多元的評量和評量工具。                    | ✓    |       |      |       |       |     |

## 3. 學生的學習風景

| 項次 | 觀察項目     | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|----------|------|----|----|----|-----|
| 1  | 專注於課堂上學習 | ✓    |    |    |    |     |
| 2  | 對話切合學習主題 | ✓    |    |    |    |     |
| 3  | 踴躍回答所提問題 | ✓    |    |    |    |     |
| 4  | 相互鼓勵合作協助 |      | ✓  |    |    |     |
| 5  | 主動分享積極發表 | ✓    |    |    |    |     |

## 4. 軼事紀錄（觀察到學生的學習表現）

\*以「見修成」，帶領學生思考欣賞、實踐、創新的歷程，並以書法、唱歌為例，連結學生的生活經驗。

\*使用提問法引導學生說出〈在圖書館的一天〉一文中的重點，對答中老師加以歸納統整並要求學生筆記下重點。

\*帶領學生實地參訪誠品書店，讓學生能感受圖書館藏書豐富的氛圍，引發學生對閱讀的興趣，從學生的分享：沉浸在書本中時間過得很快、過年期間還自己又前往誠品將未看完的書看完……可感受到學生已能享受閱讀的樂趣並樂在其中。

- \*老師與學生對答中可感受到師生默契絕佳，不時有歡笑聲傳出。
- \*老師在帶學生參觀誠品前，先給予學生任務，拍下可印證「藏書豐富」氣息氛圍、寧靜地沉浸於書本中、誠品椅子設置的照片並寫下心得，讓學生在參訪誠品及拍攝照片時能聚焦於這些地方。老師在帶領學生欣賞照片、心得時，會詢問孩子閱讀了什麼書？學生很樂於分享自己閱讀的書、收穫以及拍攝的照片，上課氛圍很和樂。
- \*最後，老師亦分享自己閱讀的書籍及心得，期許學生透過參訪誠品，親自感受，除了提升文筆，將自己定力、專注力提高，也省思準備課業時該有的心態及學習的方法。

## 5. 觀課者回饋（給教學者與觀課者的回饋與內省）

- \*複習、歸納〈在圖書館的一天〉一文時，教師進一步提問，讓學生思考回答，將學生說出的重點加以歸納、統整，板書清楚明確，學生也能跟著教師進度筆記重點，不僅能加深學生的印象也能再次檢測學生對於課文重點的理解。
- \*善用 LOILONOTE 平台，老師透過此平台將學生作品分享展示出來，讓學生能看到同學上傳的照片、心得，老師可立即指導、同學間也可以給予即時回饋。
- \*老師態度親和且善於引導，鼓勵同學發言，當同學回答時，老師能立即回應及給予口頭鼓勵，班級氣氛熱絡。
- \*透過參訪誠品讓學生感受〈在圖書館的一天〉一文中呈現藏書豐富、沉浸閱讀、椅子擺設的整體氛圍，教學不限於課文的理解而是提高層次讓學生體會、親自走訪讓學生感受更深刻！

建議：

- \*分享拍攝照片及心得時，可考慮讓學生發表或依據組別上台分享，發表時亦可設定主題，讓學生的發表更聚焦及更有重點，亦可訓練學生的口語表達能力。