

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李孟榛 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 綜合活動/家政
回饋人員： 林怡雯 任教年級： 八、九(選填) 任教領域/科目： 輔導活動(選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 震住你心，保障險現
觀察前會談(備課)日期： 113年9月13日 地點： 輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113年9月18日 地點： 803教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

學習表現 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

學習內容 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能分享生活中地震與火災發生的經驗，覺察災害發生時的應對方式

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過解謎活動，喚起學生面對地震的相關經驗及危機意識
2. 透過「風險象限的發想與排序」與「風險象限之行動策略」兩項實作討論，引導學生思考地震發生時可能帶來的危機，並進行風險評估並思考如何從中減低災害。
3. 透過「製成緊急避難包」的實作活動，引導學生依照大家討論的行動內容，將風險降低的概念實踐在生活中。

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由密室逃脫活動了解面對地震災害要如何應變
2. 依照危機的發生頻率與損失狀況高低，進行風險評估，了解不同的風險管理。
3. 最後與組員、家人擬定緊急避難包準備計畫，降低災害風險。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口語評量:(課堂提問回答)能表達生活中的危險情境，嘗試從推理體驗活動中覺察自己面對危機時的反應。
2. 實作評量:(學習單、分組討論緊急避難包規劃與個人執行製作)能評估地震發生前後的準備與應變，選用合宜的風險降低行動策略，解決問題並保護自己他人。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_9_月_20_日

地點：_輔導室_

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李孟榛</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動/家政</u>					
回饋人員： <u>林怡雯</u> 任教年級： <u>八、九 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生用平板上網找相關的資訊，十分切合學生的生活經驗。 2.針對每組的報告內容會補充說明課程重點，讓學生能更理解。 3.各組的報告內容與概念都能清楚呈現在平板上，加上組員報告，使教學活動更趨完整。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.藉由學生自己找資料引發學生思考自己關切的議題，十分切身。 2.常針對學生個別的狀況予以關心及指導，協助學生有效學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用多元評量(口頭報告，實作)，了解學生的學習效果。 2.針對學生的報告內容提供老師的觀點並回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 李孟榛 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 綜合活動/家政
 回饋人員： 林怡雯 任教年級： 八、九 (選填) 任教領域/科目： 輔導活動
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 113 年 9 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.各組內容十分多元，教師也於最後補充，提醒學生降低風險的注意事項。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.針對學生的口頭報告會予以歸納和回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師運用電腦教室的設施，提供學生呈現報告內容，有助於學生專注於報告的內容。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>李孟榛</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動/家政</u>				
回饋人員： <u>林怡雯</u> 任教年級： <u>八、九 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>				
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節				
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 地點： <u>輔導室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 有趣多元的課程內容：整個單元由密室逃脫關注地震災害，再思考如何應變，帶出多元內容。				
2. 使用以學生為主的教學方法：無論是師生問答、小組討論、行動策略與分享等，都以學生活動為主，課堂中的結論也由學生產出。				
3. 展現積極的教學熱忱：教師口語清晰、音量適中、教室走動頻繁，熱心指導學生個別或小組問題，幾乎能關照每位學生，使每人、每組都能達到學習任務目標。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 使用小組討論雖然適合學生，但在同學上台報告時仍有部分同學未能專心聆聽分享，教師應再增進教學經驗以經營更有效率的教學氣氛。				
2. 善於引發學習動機，但應再加強維持學生學習動機，教師應在教學方法上發揮創意，將討論的形式做些變化。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	學習動機的引發與維持	綜合活動領域教師	109/1

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 要更願意相信學生的能力:本次教學讓學生自行解謎、找尋策略、上台報告，學生真正成為教學的主角，雖然報告時大家的能力不一，但這也正是訓練學生上台表達自己的好機會。身為教師真的要提供學生表現的平台，這部分做得很好。是我很佩服的地方。
2. 耐心陪伴、適時引導:面對學生表達不順暢或缺乏信心時，都會很有耐心鼓勵；若是報告內容不是很充實，也會從旁細細引領學生再深度思考相關議題，讓學生有更多的收穫。
3. 教學方式配合家庭理財更具意義:現在的學生很少接觸家庭經營事務，對於事情也較少有深度思考的機會。這次教學不僅提高學生的自省，也讓他們有了解降險避險的機會，可說深具教育意義。