

彰化縣 113學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 113學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/公民	教學者	傅彩寧
實施年級	七年級	教學時間	<u>2</u> 節課 <u>90</u> 分鐘
單元名稱	第二單元 人性尊嚴與人權保障		
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念			
學習重點	能了解為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關。 了解為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 對於人性尊嚴保障，是近代全世界人類的普世價值。憲法具有最高性，將人民權利規範於憲法中，更可確保人民權利。	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解
議題融入	尊重人權及培養遵守法律的習慣與態度		
教材來源	國中社會第一冊（康軒出版社）		
教學設備/資源	黑板、粉筆、麥克風		
學習目標	學生能自課文中找出大意、重點、關鍵詞。學生能自學重點後、藉此解析試題。讓學生瞭解社會規範以及如何將社會規範融入生活當中。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
教學活動內容及實施方式		90	
透過課堂講解，協助學生解析課文重點，了解與知道人性尊嚴是人權保障的核心價值。並能了解家庭、學校、職場中常因性別刻板印象產生的偏見與歧視，進而使人性尊嚴未受尊重。			
參考資料：		康軒版社會課本、備課用書、網路資料	

彰化縣 113學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

領域/科目	社會領域/公民	教學者	傅彩寧
實施年級	七年級	教學時間	2 節課 90 分鐘
單元名稱	第1單元人性尊嚴與人權保障		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	透過課堂講解，協助學生解析課文重點，了解與知道人性尊嚴是人權保障的核心價值。並能了解家庭、學校、職場中常因性別刻板印象產生的偏見與歧視，進而使人性尊嚴未受尊重。	大多學生都能依照教師指示，從文句中精節重要概念。並能與生活經驗相結合，陳述出適當的舉例。	
學習目標 達成情形	多數學生能從文句中摘要出重要概念。並能與生活經驗相結合，陳述出適當的舉例。		
自我省思	能夠適度補充相關課外知識，增加學生閱讀廣度。能夠應用多媒體教學以增加課程的活潑性。		
同儕回饋 後心得	可以藉由教學者在不同情境下得到的學生回饋進行討論，進而激發出課程活動設計的靈活性與廣泛性		

彰化縣 113學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：傅彩寧 任教年級：7年級 任教領域/科目：社會領域/公民
 教學單元：第1單元 人性尊嚴與人權保障 教學節次：共 2 節， 本次教學為第 2節
 觀察日期：113年 9 月 16 日 回饋人員：

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、以生活經驗帶入，比較能引發學習動機 2、藉由對課文的講述分析，加速學生對學習內容的理解。 3、每一個章節後的重點歸納，幫助學生更容易整理出學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 引用實事幫助同學對課程的共鳴。 2.個別指導同學幫助了解。 3.適度補充常考資訊。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.即時隨堂練習，觀察學生學習效果。 2.了解學生回答結果，提供解析說明。 3.舉一反三，適度補充常考資訊。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	隨時注意學生的學習情況與反應，適時帶入生活經驗以幫助對課程重點的了解。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以同學生活情境舉例，讓學生感同身受。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 1、 單元名稱：第1單元 人性尊嚴與人權保障
- 2、 上課時間：113 年 9 月 16 日，第7節
- 3、 任課班級：7 年 2 班
- 4、 授課老師：傅彩寧 老師
- 5、 觀課人員： 老師
- 6、 議課時間： 113 年 9 月 12日，第 1 節

教學者自我回饋

- 1、 優點方面：隨時注意學生的學習情況與反應，適時帶入時事新聞以幫助對課程重點的了解。
- 2、 可改進之處：能夠應用多媒體教學以增加課程的活潑性。
- 3、 所遭遇之困境：
無

觀課人員回饋

一、教學者優點

隨時注意學生的學習情況與反應，適時帶入時事新聞以幫助學生對課程重點的了解。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
少數一兩個學生的反應與發言會超出課程內容，均以適當的方式引回正題。

三、在觀課過程中的收穫

隨時注意學生的學習情況與反應，給於適時的引導。
舉一反三，適度補充常考資訊。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

善用多媒體的優點以活潑課程進行。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：113年 9 月 日



--	--