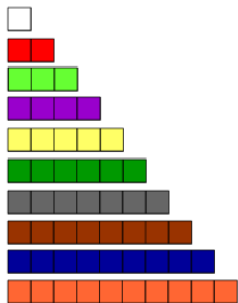


附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	鄧秀琴	班 級	四年 五 班
教學領域	數學	教學主題	整數四則運算
教學日期	113 年 11 月 21 日 第二節	教材來源	南一出版社
教學地點	405 教室	教學節次	共 6 節， 本次教學為第 1 節
學習目標	1. 運用數棒引入乘法的紀錄格式，並熟練九九乘法。 2. 理解乘法中，單位量與單位數的意義。 3. 利用數棒將乘加多步驟問題進行併式紀錄。 4. 能理解多步驟併式式子的意義，並利用數棒來做數。		
學生經驗 (先備知識、起點行為、 學生特性等)	1. 學生已於三年級時習得單位量與單位數，但少數人無法理解，導致被乘數與乘數間的混淆。 2. 學生在四上第二單元已理解並熟練四位數乘一位數的直式乘法問題。		
教學預定流程	1. 拿出數棒進行命名活動。請學生觀察並數一數，引導學生說出一條小白 1 公分、一條小紅 2 公分……(師將數字寫在數棒旁)。  2. 將同色數棒數條排在黑板上，問學生是幾公分？請他們寫算式，並引導學生唸出 2 公分的 6 條，所以是 2×6……。 3. 詢問 2×6 與 6×2 是否相同？一條 8 公分又如何以乘法算式呈現？藉以再次澄清單位量與單位數的概念。 4. 造橋任務：排出一條長 12 公分的雙色橋，並說明造橋規則：2 色各 1 條。 5. 請學生寫下自己的算式，詢問如何得知答案。(注意：寫法必須以乘法算式呈現) 請學生上台呈現自己的算式。 6. 帶入加法，形成乘加算式，以逐次減項來紀錄解題步驟。 7. 挑戰一：還可以怎麼變化呢？(5 分鐘) 可以找出多少種搭橋的方法？別人用過的方法不能重複。 8. 搭橋記錄：找出一組搭橋的方法，展示在黑板上，試著用算式		

	記錄下來。 9. 以(紅紅紫紫)為例，你可以怎麼記錄算式呢？ S：$2+2+4+4$ S：紅色的是 2×2，紫色的是 4×2 10. 如何將兩邊的算式合併呢？你能算出答案嗎？說說看，你是怎麼算的？ $2\times 2+4\times 2$ $=4+8$ $=12$ 11. 老師排，學生記錄算式。(紫紫紫黃黃) 12. 挑戰二：A 組 (B 組) 排數棒，B 組 (A 組) 寫算式。 13. 咱們一起來做數：請依據下列的算式拿出數棒。 (1) 10×3 (2) $4\times 3+5$ (3) $8\times 3+4\times 2$ 14. 第一節結束
教學資源	教師用數棒、學生用數棒、數學奠基活動模組、教師手冊
評量方式	口頭評量、能正確操作數棒

