

彰化縣大村國小 語文領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

日常生活中，使用國字的場合無所不在，認識國字是加強各種能力的重要途徑。本單元藉由實際操作的活動讓學生學會新的生字、語詞、課文。

(二) 學生先備經驗：

姓名	年級	性別	障礙	領域相關能力
賴○丞	三	男	智能障礙 中度	1. 具備國字與圖卡配對的能力，但識字很少，又容易遺忘，識字量累積困難，字卡兩張以上就難以完成。 2. 具備識字能力，但識字很少，學過的國字也容易忘記，識字量累積緩慢。 3. 具備認讀國字能力，但識字很少，能認讀的國字很少，仿說整句課文並配合口語逐一點國字有困難，經常點同一國字或跳字。 4. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字極少，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。
葉○祐	五	男	自閉症 中度	1. 具備國字與圖卡配對的能力。 2. 具備識字能力，能夠慢慢學會生字，但難以了解文意。 3. 具備四個字以內的仿說能力，整句課文需要用語詞分段仿說完成。 4. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字不多，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。。
吳○璋	五	男	智能障礙 中度	1. 具備國字與圖卡配對的能力。 2. 具備識字能力，但有以語詞為單位認識國字的問題。 3. 具備認讀國字能力，但識字量尚低，獨立認讀有困難，能模仿老師的示範逐字說整句課文。 4. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字極少，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。
陳○諺	四	男	自閉症 重度	1. 具備國字與圖卡配對的能力。 2. 具備識字能力，能夠慢慢學會生字，但難以了解文意。 3. 具備四個字以內的仿說能力，整句課文需要用語詞分段仿說完成。 4. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字極少，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。。

(三) 教學亮點：

1. 具體式稱讚：讓學生理解自己符合老師要求的的原因。
2. 可實際操作的教具：給予學生教具實際操作，具體化且可反覆練習加深印象。

(四) 教學策略和評量：

1. 教學策略：

- (1)直接教學法：老師直接教導學生要學習的內容
- (2)熟習學法：讓學生反覆操作與練習，熟練教學的內容

2. 評量：

- (1)實作評量：讓學生實際操作教具，檢視學生的學習狀況。
- (2)口語評量：藉由問答，檢視學生的學習成效。

二、教學活動設計

領域/科目	語文領域/國語		設計者	吳明修
實施年級	三四五		總節數	共 24 節，960 分鐘
主題名稱	媽媽			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-Ⅱ-3 能懂簡單對話、影片及文本內容。 2-Ⅱ-2 能表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 400 字。 5-Ⅱ-1 讀出詞句或文本。 5-Ⅱ-4 能理解句子的意義。 5-Ⅱ-8 能理解文本的意義。 1-Ⅲ-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題及重要細節。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 500 字。 5-Ⅲ-1 讀出詞句或文本。 5-Ⅲ-3 能理解句子的意義。。 5-Ⅲ-6 能理解文本的意義。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-Ⅱ-2 400 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 400 常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、影片、連環圖片等。 Ab-Ⅲ-2 500 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-6 500 常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-Ⅲ-3 故事、影片、連環圖片等。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
議題融入	實質內涵	養成飯前洗手，飯後擦嘴、刷牙，用抹布擦桌子的習慣。		
	所融入之單元	品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		□教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ） ■自編（說明：圖卡、詞卡、字卡、句卡、課文）		

教學設備/資源		大螢幕、課文詞卡、課文字卡、課文句卡、課文圖卡、課文	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
「媽媽」 1-24 節課	學習表現	1-II-3 能懂簡單對話、影片及文本內容。 2-II-2 能表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 400 字。 5-II-1 讀出詞句或文本。 5-II-4 能理解句子的意義。 5-II-8 能理解文本的意義。 1-III-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節。 4-III-1 認識常用國字至少 500 字。 5-III-1 讀出詞句或文本。 5-III-3 能理解句子的意義。。 5-III-6 能理解文本的意義。	1. 增進聽取訊息的能力 2. 指認課文語詞 3. 讀出課文語詞 4. 正確排列課文 5. 讀出課文 6. 依據上課內容，回答問題
	學習內容	Ab-II-2 400 個常用字的使用。 Ab-II-6 400 常用語詞的使用。 Ad-II-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-II-3 故事、影片、連環圖片等。 Ab-III-2 500 個常用字的使用。 Ab-III-6 500 常用語詞的使用。 Ad-III-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-III-3 故事、影片、連環圖片等。	

三、各節教案-第 1 節

教學單元活動設計			
單元名稱	我愛上學	時間	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
主要設計者	吳明修		
學習目標	1. 增進聽取訊息的能力 2. 指認課文語詞 3. 讀出課文語詞 4. 正確排列課文 5. 讀出課文 6. 依據上課內容，回答問題		
學習表現	1-II-3 能懂簡單對話、影片及文本內容。 2-II-2 能表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 400 字。 5-II-1 讀出詞句或文本。 5-II-4 能理解句子的意義。 5-II-8 能理解文本的意義。 1-III-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節。 4-III-1 認識常用國字至少 500 字。 5-III-1 讀出詞句或文本。 5-III-3 能理解句子的意義。。 5-III-6 能理解文本的意義。		
學習內容	Ab-II-2 400 個常用字的使用。 Ab-II-6 400 常用語詞的使用。 Ad-II-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-II-3 故事、影片、連環圖片等。 Ab-III-2 500 個常用字的使用。 Ab-III-6 500 常用語詞的使用。 Ad-III-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-III-3 故事、影片、連環圖片等。		
領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
核心素養呼應說明	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公 2. 民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂 善與行善的品德。		
議題融入說明	課文中能夠延伸出各種好習慣，養成飯前洗手，飯後擦嘴、刷牙，用抹布擦桌子的習慣。融入品德教育。		

教學活動內容及實施方式		評量方式
壹、準備活動： 1. 聽「當你的小孩真好」唱跳歌曲引起動機。說明媽媽為我們付出了許多。 2. 詢問學生，媽媽會為你做什麼？是不是有很多付出？所以我們來學一篇有關媽媽的課文。 貳、發展活動： 1. 老師發下課文教具(包含課文詞卡、字卡、圖卡、句卡、整張課文)，老師先示範唸一次，每唸一句，會說話的同學要跟著仿說，並要把句卡找出排上，排完整課課文。 2. 老師再次示範唸課文，唸完一句，會說話的同學仿說一句，並請同學找出圖卡，黏在課文對應的語詞旁邊。 3. 由課文第一句開始，老師將句卡剪開變成詞卡或字卡，請同學將詞卡、字卡正確排成課文的句子，並逐字認讀。同學認讀不出來的，老師從旁給予提示。 4. 老師請同學指認詞卡、字卡，正確後仿說一次。 5. 老師隨機取出學過的詞卡、字卡，請同學認讀。 參、綜合活動： 模仿或聆聽老師的示範，朗讀課文，並用口語或指認回答老師的問題。 (本節結束)		實作評量 口語評量 實作評量、口語評量 實作評量、口語評量
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	用詞卡、字卡反覆拼排、仿說、認讀課文，精熟國字、課文。	
參考資料	無	
附錄	無	