

# 彰化縣伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

## 表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

|      |     |      |   |           |    |
|------|-----|------|---|-----------|----|
| 授課教師 | 王健仲 | 任教年級 | 三 | 任教領域 / 科目 | 體育 |
| 回饋人員 | 林玉靜 | 任教年級 | 二 | 任教領域 / 科目 | 體育 |

教學單元：樂跑健康行

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 30 日 地點：教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 7 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。
2. 討論運動後的保健。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

從日常生活的正確走路方法，進階到學習小跑步的正確擺手及踏步的方式，每位學生的動作略有差異，個別化的指導已修正學生的動作模式。

三、教師教學預定流程與策略：

一、熱身活動

1. 教師指導兒童進行伸展活動。
2. 教師引導兒童了解，「跑步」是徑賽運動項目之一，並說明速度是跑步獲勝的重要關鍵。

二、擺臂跨步練習

1. 原地擺臂：教師講解原地擺臂動作要領，兩臂放鬆前後擺，身體重心微像前傾，兩臂屈肘約 90 度，半握拳。

2. 請學生練習原地擺臂。

3. 原地抬腿走：教師講解原地抬腿走動作要領手部暖身，在原地抬腿走，練習手腳的協調配合。

四、學生學習策略或方法：

運用原地跑步及短距離跑步來調整動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  
實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☒其他：\_實作\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_113\_年\_10\_月\_8\_日

地點：\_教室\_\_\_\_\_

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>王健仲</u> 回饋人員： <u>林玉靜</u>                      |                           |                                           |          |    |     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|----------|----|-----|
| 任教年級： <u>三</u> 任教領域/單元名稱： <u>體育/健康好體能</u>              |                           |                                           |          |    |     |
| 教學單元： <u>樂跑健康行</u>                                     |                           |                                           |          |    |     |
| 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                    |                           |                                           |          |    |     |
| 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>7</u> 日 第 <u>六</u> 節 |                           |                                           |          |    |     |
| 層面                                                     | 指標與檢核重點                   | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                        |                           |                                           | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A 課                                                    | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | ✓                                         |          |    |     |

|                            |                                                                                           |                                                                                                           |   |  |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A2 系統思考 與 解決問題                                                                            | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                 |   |  |  |
|                            | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                                                 |                                                                                                           | ✓ |  |  |
|                            | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。<br>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。<br>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）<br>A-3-2 會適時讚美學生<br>A-3-3 有課堂巡視<br>健體-E-A3<br>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |   |  |  |
|                            | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                                                           |                                                                                                           | ✓ |  |  |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 運用小白板的方式提供孩子把想法寫上去。</p> <p>A-4-2 會適時提點孩子，讓孩子釐清觀念</p> <p>A-4-3 有些孩子可能不太懂，會停下來，再跟全班孩子說明</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 層面 | 指標與檢核重點                  | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) |    |     |
|----|--------------------------|------------|----------|----|-----|
|    |                          |            | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B  | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |            | ✓        |    |     |

|         |                                                                            |                                                                        |   |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 班級經營與輔導 | <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>                  | <p>(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-1 學生有問題會舉手</p> <p>B-1-2 會適時讚美學生</p> |   |  |
|         | B-2 安排學習情境,促進師生互動。                                                         |                                                                        | ✓ |  |
|         | <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。</p> | <p>(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-2 師生相處上很溫馨</p>                      |   |  |

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王健仲 回饋人員： 林玉靜

任教年級： 三 任教領域/單元名稱： 體育/健康好體能

教學單元： 樂跑健康行 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 113 年 10 月 8 日地點： 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、 實際演練給學生看如何正確跑步。

2、 適時讚美回答的學生。

3、 會把學生說的話語複誦一遍。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、 考慮學生體能的落差，適度的調整練習的距離。

3、 回饋人員的學習與收穫

在教學中使用小白板，讓小朋友把自己的想法寫出來，確認每位小朋友都有學到並寫出來，而且也會適時讚美學生，肯定學生的努力。

4>

授課教師： 王健仲 回饋人員： 林玉靜

任教年級： 三 任教領域/單元名稱： 體育/健康好體能

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：9/30



活動：上課觀察（2-3 張） 日期：10/7





活動：回饋會談(1-2 張) 日期：10/8



