

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	柯勤益	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	吳宗修	任教年級	五	任教領域/科目	數學
備課社群	數學	教學單元		面積公式的應用	
觀察前會談(備課)日期	113 年 12 月 2 日	地點		501 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 12 月 13 日	地點		503 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

學習內容：

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已認識三角形、平行四邊形與梯形的面積公式；

已先自學過因材網「知識結構 S-5-2-S04：能計算複合圖形的面積。」的任務；

部分學生已完成或練習過均一教育平台上相對應的練習題。

三、教師教學預定流程與策略：

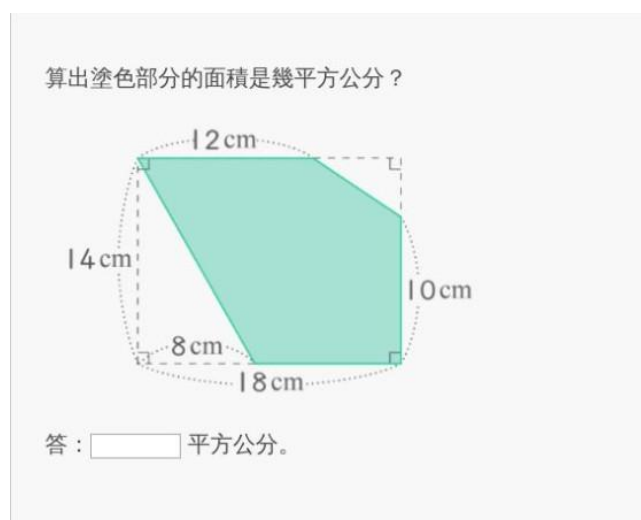
1、引起動機(5分鐘)：

透過學生作答因材網單元自學的練習題，來探討解題策略與方法

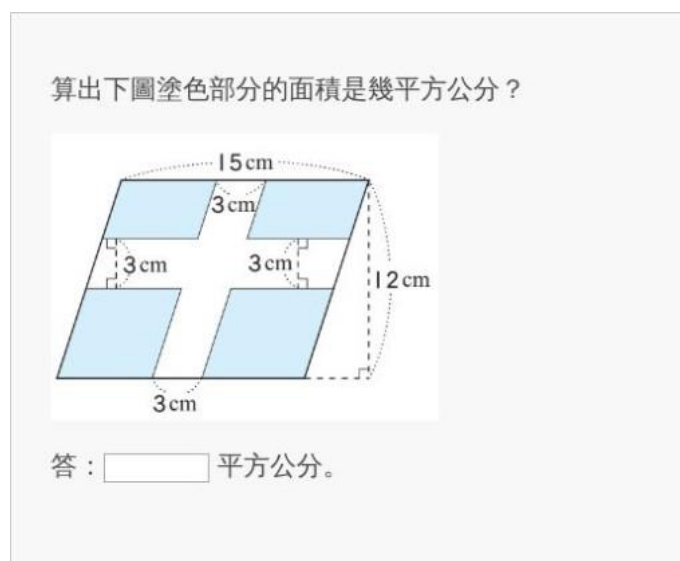
2、發展活動(25分鐘)：面積公式的應用

○複合圖形面積的合成、分解與求法

●布題一：



●布題二：



教學資源：

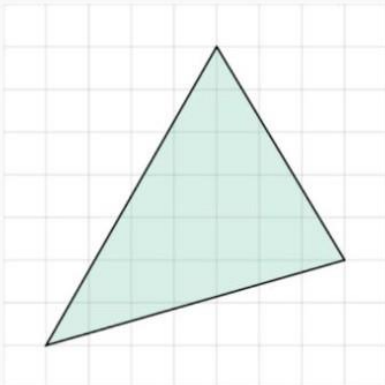
因材網、平板、
數十格簿、計算紙、
Padlet、Kahoot

請學生分享練習題的
解法與答案的由來

學生將 6 題各自做計
算，並記錄於數十格
簿上

●布題三：

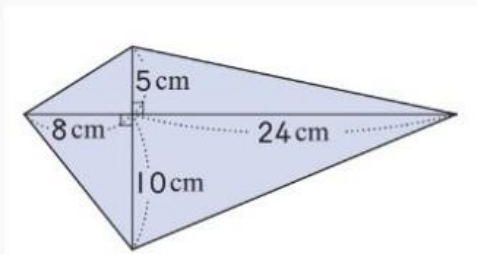
下圖中每個小正方形的邊長都是 1 公分。



三角形的面積是 平方公分。

●布題四：

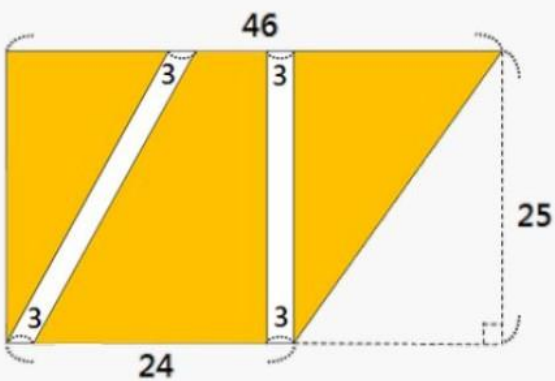
算出下面圖形的面積是幾平方公分？



答： 平方公分。

●布題五：

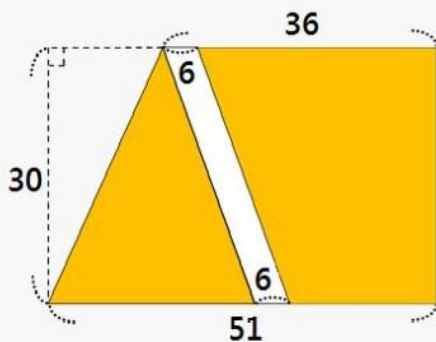
算算看，下面鋪色面積是多少？(單位：公分)



答： 平方公分。

●布題六：

算算看，下面鋪色面積是多少？（單位：公分）



答： 平方公分。

學生作答時間，每人皆須完成 6 題，並小組討論答案。（10 分鐘）

先抽籤決定各組報告題目，上臺報告，並由其他組提出問題。
解題順序依題目編號，由哪一組抽到，該組再抽成員上臺報告；
6 組報告時間共計 15 分鐘。

3、總結活動(10 分鐘)：

教師導師與重點提示。

進行 kahoot 線上練習，以精熟學習內容。

指派完成均一 8-4 的技能題目。

事後各自將自己完成
後的答案上傳至
Padlet

將上臺分享的解題過程
即時分享到
Padlet

南一版的 kahoot 題
庫練習，請學生拿出
計算紙做計算

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習法
2. 探究學習法
3. 發表學習法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.參與討論：投入討論之程度。
- 2.□頭發表：能踴躍歸納統整問題。
- 3.實作表現：課堂、課後題目完成度。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 13 日

地點：503 教室