

公開授課的省思與自我改進

1. 教師教學與學生學習方式

藉由「做中學」的體驗學習模式，讓學生操作附件排出多邊形，經由老師引導，自行從中觀察多邊形的特性，比由老師直接定義的教授方式，能讓學生更有印象。

2. 教學活動規劃

此次教學活動秩序掌握稍不如預期，在操作鉤條時，沒有預期到紙鉤條容易鬆脫；細動作發展較弱的學生在操作是有點困難度的，須再根據學生的學習狀況做調整。