

領域/科目		語文領域	設計者	蔡昇縈
實施年級		五年級	總節數	第一節(共六節)
單元名稱		Unit 2 What time do you get up?		
設計依據				
設計理念		1. 透過本單元引導學生觀察課本情境中各日常作息圖示，唸出本單元字詞。例如: <u>get up</u> / <u>go to school</u> / <u>go home</u> / <u>do my homework</u> / <u>have dinner</u> / <u>take a shower</u> / <u>go to bed</u> 2. 學生再運用本單元字詞，帶入本課主要句型並說出自己的日常作息時間。例如: Q: What time do you <u>get up</u> ? A: I <u>get up</u> at <u>7:30</u> .		
核心素養		英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學的字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	1-III-12 能聽懂簡易的故事及短劇的主要內容。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		
	學習內容	Ab-III-5 所學的字拼讀規則。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。		
教材來源		何嘉仁 Super Fun 5 教科書		
教學設備/資源		電腦、電子書、字卡		
學習目標				
1.能聽、說及辨識本單元字彙及句型。 2.跨領域教學:綜合活動__我的作息時間。 3.能聽懂、唸讀本單元故事對話。 4.能聽說及辨識日常作息名稱。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

壹、準備活動 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程共備並產出。 2. 備妥閃示卡、電子書及學習單。 (二)學生： 1. 準備英語課本及習作。 2. 準備鉛筆。 二、引起動機 (一)老師進行 TPR 帶動跳複習星期及天氣帶出本單元的日常作息字彙與句型。 (二) Q&A 教師詢問班上一名學生今天早上幾點起床並請該生回答。 (三) Fresh Cards 具體以閃示卡及句型調說明本節課程學習目標:本單元的日常作息名稱及句型。	5 分鐘	
貳、發展活動 (1)New Words 教師引導學生觀察課本情境中各日常作息圖示，請學生唸出字詞並寫下中文意思。 (2)Sentence 1 教師帶領學生將本單主要句型之一 例如: I <u>go to school</u> at <u>7:30</u>. (日常作息名稱) (時間) 請學生將本課 p.30 與 p.31 的情境圖帶入本句型。 (3)Game 教師將學生分為 A 組與 B 組，每組一次派出一人，最先唸出閃示卡的字詞者，則該組獲得一分。 (4)Listen and Chant 教師帶領學生跟著讀韻文重複練習二遍。 (5)教師利用時鐘進行活動。	10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	
參、統整活動 Homework 回家功課:英習 p.16 與 p.17 請學生寫在絡簿。並請學生完成學習單下次上課與同學分享。	5 分鐘	