

113 學年度彰化縣饒明國小教師公開授課
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃美華 任教年級：五甲 任教領域/科目：自然與生活科技
回饋人員：由美惠 任教年級：五甲
教學單元：康軒版自然與生活科技第 1 單元. 動物具有社會行為嗎
觀察前會談(備課)日期：113 年 09 月 18 日 地點：五甲
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 09 月 19 日 地點：自然 A

一、學習目標

1. 了解部分動物亦具有社會行為。
2. 了解不同動物具有不同的傳遞訊息的方法。
3. 能體會動物分工合作是為了達到群體生存的目的。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 四年級自然已學過部分動物亦具有社會行為。
2. 學生已知動物必須攝取食物來維持生存。
3. 能夠根據教師提出的問題，從文本中找尋線索，統整 內容並回答。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用提問引起動機。
2. 利用影片 討論 問答 互動遊戲 加深印象。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生在問答、觀賞影片、老師解說中，能清楚了解到了解不同動物具有不同的傳遞訊息的方法。
2. 在互動遊戲過程中 及上台發表感想的活動中，讓每位學生都能完全參予。
3. 透過學習單的書寫 更加深對課文理解的印象

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過問答及活動的參與、角色扮演、上台發表的積極度及內容來評量
2. 學習單的完成度及正確性。

113 學年度彰化縣饒明國小公開授課

觀察紀錄表

授課教師：黃美華 任教年級：五甲 任教領域/科目：自然
 回饋人員：游美惠 任教年級：五甲 任教領域/科目：國語 數學
 教學單元：康軒版自然科學五上第1單元活動3
 觀察日期：113年09月19日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 黃老師問學生日常生活中，怎麼與同學溝通？ 02 學生（嘴吧說話）14 學生（寫字條）07 學生（拍肩膀） A-2-3 黃老師請全部學生實際模仿工蟻的溝通方式。(全班學生) A-2-4 黃老師用分組問答方式請學生回答出蝙蝠、螞蟻、蜜蜂、蝴蝶的溝通方式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 師（看了影片及課本之後，你覺得這四種動物的溝通方式是什麼），學生口頭回答問題。 A-3-3 老師播放影片，課文短片，幫助學生加強印象與體會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師請學生模仿螞蟻的溝通方式，看學生的參與度與正確性。(全班全部參與)。 A-4-2 老師問的問題，大部分同學都答對。回答不對的同學，老師會馬上給予糾正 A-4-4 在課程結束後針對大部分同學錯較多的部分再統整課程重點實施補強性教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣饒明國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃美華 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然科學
 回饋人員：游美惠 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語
 教學單元：康軒版自然科學五年級第 1 單元活動 3
 回饋會談日期：113 年 09 月 20 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師正式上課前先問同學間的溝通方式有哪些，透過日常生活間的經驗，引起學生的學習動機。
- 2.模仿活動中，幾乎全班都樂於參與活動。
- 3.老師問問題時，同學們都熱烈舉手回答且 90%的同學都回答正確，但在老師提醒後都能正確回答。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師請全班同學表演螞蟻的溝通方式時，有些同學趁機在玩鬧，但大部分同學都很樂於參與模仿，老師也都有下去座位間指導。
- 2.座號 22、24 學生，幾乎都沒有答話，座號 14 學生在畫課本，座號 5 學生在玩筆，老師有時沒注意到，沒有即時糾正。
- 3.時間沒掌握好，評量用的學習單來不及寫。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	自然科研習	張右昇	113 學年
	諮詢資深教師	課程前中後有不明白的地方可以請教任教自然科多年的老師	張明智 柳錫福	113 學年
	觀看相關影片	充實自己的相關知識 加深加廣	張明智 張右昇	113 學年

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學多元性，利用影片 問答 模仿體驗，加深學生情意學習的機會。
- 2.在問答級模仿體驗的活動中，最後全班學生 100%都能完成，這是檢視學生學習成效的有效方法。
- 3.能給予學生級時的稱讚與回饋

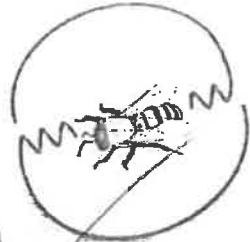
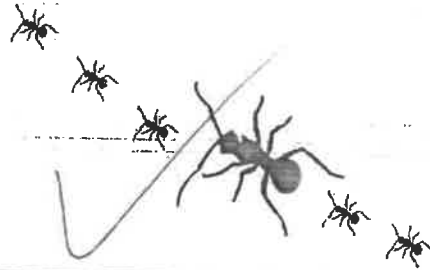
動物的溝通與分工

班級：五年 9 班 4 號

姓名：張芳誌

一、不同動物的溝通方式：

請以文字說明下列動物傳達訊息的方式。

1. 螢火蟲 	2. 蜜蜂 
發光 - 長 - 短	跳光舞
3. 蝙蝠 	4. 螞蟥 
聲：波 (超音波)	觸角

二、螞蟥的社會行為

螞蟥是具有社會行為的動物之一，請根據今日的活動內容填寫以下空格。

- 您扮演什麼樣的角色：工蟻。
- 您負責什麼樣的工作：搬運食物。
- 在現實螞蟥社會中此角色負責什麼樣的工作：覓食、照顧卵、清理蟻巢。
- 請與組員討論，若沒有此角色對螞蟥社會有什麼影響：沒有工蟻、沒有食物、沒人照顧卵和幼蟲、沒人清理蟻巢。

※動物的社會行為是為了族群生存的目的，有機會於戶外看到這些動物時，不妨觀察一下牠們的行為，又正在負責什麼樣的工作呵！

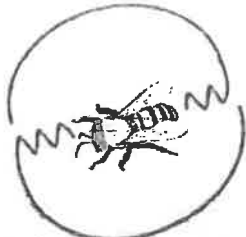
動物的溝通與分工

班級：五年 甲 班 7 號

姓名：楊金宇

一、不同動物的溝通方式：

請以文字說明下列動物傳達訊息的方式。

1. 螢火蟲  閃光—長—短	2. 蜜蜂  跳舞
3. 蝙蝠  發出人類聽不見的聲音	4. 螞蟥  用口器輕咬對方

二、螞蟥的社會行為

螞蟥是具有社會行為的動物之一，請根據今日的活動內容填寫以下空格。

- 您扮演什麼樣的角色：兵蟻
- 您負責什麼樣的工作：防衛
- 在現實螞蟥社會中此角色負責什麼樣的工作：保護家園
- 請與組員討論，若沒有此角色對螞蟥社會有什麼影響：會被敵人工攻石皮

※動物的社會行為是為了族群生存的目的，有機會於戶外看到這些動物時，不妨觀察一下牠們的行為，又正在負責什麼樣的工作呵！

動物的溝通與分工

班級：五年甲班 22號

姓名：劉煒慈

一、不同動物的溝通方式：

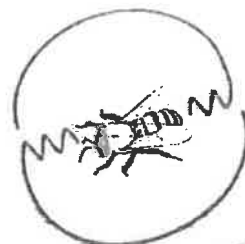
請以文字說明下列動物傳達訊息的方式。

1. 螢火蟲



閃光長一短

2. 蜜蜂



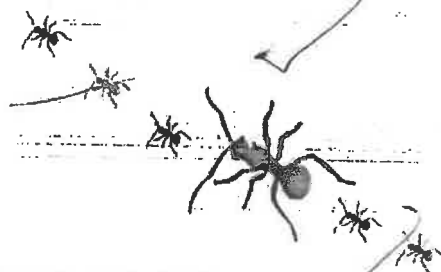
跳舞

3. 蝙蝠



發出人類聽不到的聲音

4. 螞蟻



觸角碰觸、口器輕咬對方

二、螞蟻的社會行為

螞蟻是具有社會行為的動物之一，請根據今日的活動內容填寫以下空格。

- 您扮演什麼樣的角色：兵蟲
- 您負責什麼樣的工作：兵蟲防禦
- 在現實螞蟻社會中此角色負責什麼樣的工作：兵蟲防禦
- 請與組員討論，若沒有此角色對螞蟻社會有什麼影響：
沒有人可以保護家園 沒有人可以保護家園

※動物的社會行為是為了族群生存的目的，有機會於戶外看到這些動物時，不妨觀察一下牠們的行為，又正在負責什麼樣的工作呵！

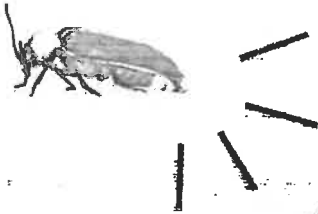
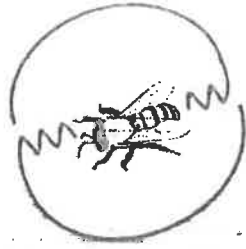
動物的溝通與分工

班級：五年 甲 班 17 號

姓名：高翊松

一、不同動物的溝通方式：

請以文字說明下列動物傳達訊息的方式。

1. 螢火蟲  燈光 - 長 - 短	2. 蜜蜂  跳舞 8 字
3. 蝙蝠  發出人類聽不到的聲音	4. 螞蟻  觸角

二、螞蟻的社會行為

螞蟻是具有社會行為的動物之一，請根據今日的活動內容填寫以下空格。

- 您扮演什麼樣的角色：兵蟲
- 您負責什麼樣的工作：防衛
- 在現實螞蟻社會中此角色負責什麼樣的工作：防衛
- 請與組員討論，若沒有此角色對螞蟻社會有什麼影響：沒有兵蟲對螞蟻社會就會被石皮壞

※動物的社會行為是為了族群生存的目的，有機會於戶外看到這些動物時，不妨觀察一下牠們的行為，又正在負責什麼樣的工作呵！

9/24 At Good