



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：**王馨妤** 任教年級：一年**丙**班 任教領域/科目：國語翰林版第一冊

回饋人員：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠 任教年級：(略) 任教領域/科目：(略)

備課社群：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠

教學單元：七彩的滑梯(共計 6 節、240 分)

觀察前會談(備課)日期：**113 年 10 月 30 日 13 時 40 分** 地點：**1 年丙班教室**

預定入班教學觀察(公開授課)日期：**113 年 11 月 20 日 8 時 40 分** 地點：**1 年丙班教室**

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

學習內容

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

●教學目標

- 一、能專心聽出故事的重點。
- 二、能觀察成長所帶來的改變。
- 三、能運用注音符號輔助識字。
- 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。

●教學重點

- 一、能聽出故事的主要人物及事件。
- 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。
- 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。
- 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。

●教材分析

文體	詩歌
主題	從彩虹引發學生對天空的聯想
大意	看見天上七彩的滑梯
課文結構圖	<p>七彩的滑梯</p> <p>好想爬上七彩的滑梯 看一看有沒有棉花糖 好想從七彩的滑梯滑下來，</p> <p>看一看有沒有泡泡池</p>
繪本	<p>小羊們一路追著蒲公英，從森林到天空、大海、沙漠，一直到地底下，展開了一段不可思議的旅程。</p> <p>每個情境中出現五彩繽紛的小鳥其實扮演著重要的角色。牠們努力揮動翅膀，不僅帶著小羊飛往蔚藍天空，也指引蒲公英的飛行方向。跟著小鳥和好多好多好多隻小羊一起出發，好好探索玩樂這世界吧！</p>

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

處於剛上小學天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二、三節 隨文識詞：朗讀課文、認讀字詞、習作隨堂指導

第四、五節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色

第六節 故事回顧：習作隨堂指導、繪本導讀、延伸補充

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生能更具體的認識自己。
- 2.學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家作自我介紹。
- 3.學生能認讀語句、語詞及課文。
- 4.認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 11 月 20 日 13:30--14:20

地點：1 年丙班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 王馨妤 任教年級：一年 丙 班 任教領域/科目： <u>彈性課程-校本課程</u>					
回饋人員：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠					
任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>(略)</u>					
備課社群：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠					
教學單元：七彩的滑梯(共計 6 節、240 分)					
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 11 月 20 日 8 時 40 分 地點：1 年 丙 班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：**王馨妤** 任教年級：一年**丙**班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程

回饋人員：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠

任教年級：一年級 任教領域/科目：(略)

備課社群：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠

教學單元：七彩的滑梯(共計 6 節、240 分)

教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

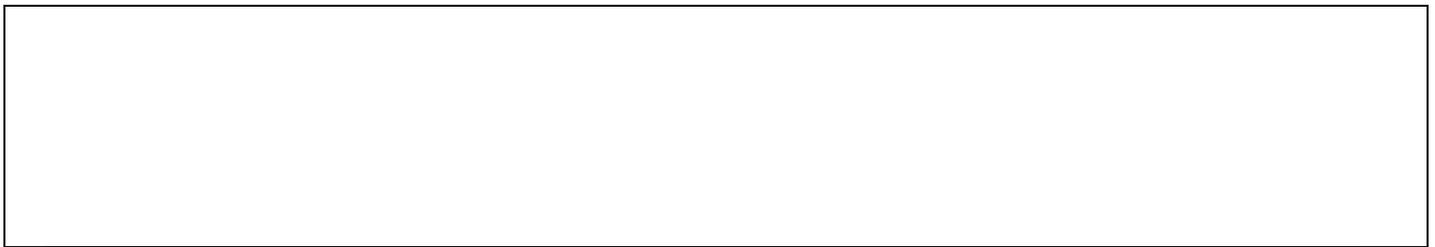
入班教學觀察(公開授課)日期：**113 年 11 月 20 日 8 時 40 分** 地點：1 年**丙**班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師： 王馨妤 任教年級：一年 丙 班 任教領域/科目： <u>彈性課程-校本課程</u> 回饋人員：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>(略)</u> 備課社群：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠 教學單元：七彩的滑梯(共計 6 節 240 分)、 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節 回饋會談日期： 113 年 11 月 20 日 13 時 30 分 地點：1 年 丙 班教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
與學生互動佳，能適時掌握學生狀況即時回應。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
教師能運用適切教學策略與溝通技巧。				



領域／科目	國語	設計者	
實施年級	一年級	總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱	第五課 七彩的滑梯		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	學習主題	環境教育【環境倫理】 品德教育【品德發展層面】 人權教育【人權重要主題】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】	
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
跨領域／科目的連結	健康與體育		
教材來源	翰林版國語課本第一冊		
教學設備／	1.電子教科書		

<p>小羊們一路追著蒲公英，從森林到天空、大海、沙漠，一直到地底下，展開了一段不可思議的旅程。</p> <p>每個情境中出現五彩繽紛的小鳥其實扮演著重要的角色。牠們努力揮動翅膀，不僅帶著小羊飛往蔚藍天空，也指引蒲公英的飛行方向。跟著小鳥和好多好多好多隻小羊一起出發，好好探索玩樂這世</p> <p>三、習作指導</p> <p>(一)第四大題「把適當的語詞填在□裡」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生看圖，說出人物主要動作，依語文百寶箱所學，說出動作短語並朗讀完整語句。 2.學生運用「(動詞)-(動詞)」讀題，並根據圖意完成本大題。 <p style="text-align: center;">～本課結束～</p>	10	<p>出自己學到了什麼以及最有趣的内容</p> <p>口頭評量 。 。 口頭評量 。 。 實作評量</p>	<p>能活用動詞，說出正確的短語及句子</p> <p>能正確完成習作</p>
---	----	---	--