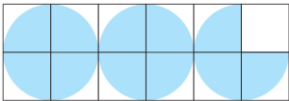


1. 彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度教學活動設計表

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
活動名稱		形的規律		
設計依據				
學習重點	學習表現	r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	R-4-4數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 ●資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版數學四上第7單元		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				

1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。
2. 透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。

教學活動設計

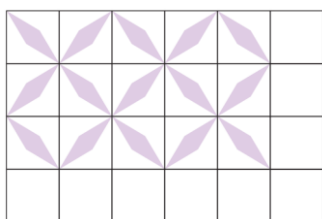
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動5】圖形的規律 ○觀察圖卡或地磚的規律，排出正確圖案 ●布題一：觀察圖形的規律，會是什麼圖形？拿出附件的貼紙，貼貼看。 （配合附件 P7）  ●兒童分組討論、操作並發表。如： ①、、、每4個重複一次，所以應該要貼。 ②下一張圖卡會是前一張圖卡順時針轉90°，所以下一張圖卡會是。 ●布題二：觀察圖形的規律，說說看，缺少的是哪一個圖形？拿出附件的貼紙，貼貼看。（配合附件 P7）  ●兒童分組討論、操作並發表。如： ①觀察第1列可以發現，、、、，每2個重複一次，所以缺少的是。 ②觀察直的每一行可以發現，、、、，每2組重複一次，最後一行會是，所以缺少。 ③、、、可以拼成一個，所以還差1張就可以拼成一個圓。 ●布題三：觀察下面的圖形，最後一行要怎麼排列？拿出附件的貼紙，貼貼看。（配合附件 P7） 	8 8 8	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

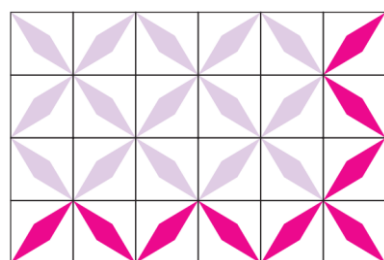
① 觀察直的每一行可以發現，、，每2組重複一次，最後一行會是。

② 、、、可以拼成一個，所以還差1組。

- 布題四：觀察下面的圖形，再往右排一行，再往下排一列要怎麼排列？拿出附件的貼紙，貼貼看。（配合附件 P7）

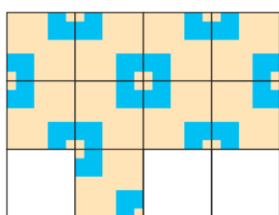


- 兒童分組討論、操作並發表。如：、、、，可以拼成一個，根據這樣的規律，貼出正確答案。

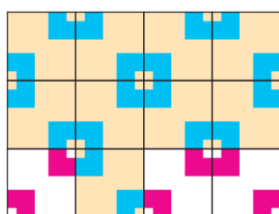


- 試試看：

右圖的牆不小心掉了3枚磁磚，要怎麼修補？拿出附件的貼紙，貼貼看。（配合附件 P7）



- 兒童各自解題、操作並發表。如：



～第三節結束/共5節～

