

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	葉曉慧	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	賴品潔	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
備課社群(選填)	校訂課程	教學單元		黑客溯九甲-西畔關鍵人物(五)	
觀察前會談(備課)日期及時間	113 年 10 月 4 日 13:00 至 14:30		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 7 日 8:40 至 9:20		地點	一乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可以聽懂教師的提問，並用客語句型回答。 2.可以運用客語詞彙和客語句型介紹自己製作的小書。 3.能用簡單的客語分享自己的心情感受。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一)學生先備知識：了解基本客語詞彙和句型，能用客語說出名字、數字 1~10、家人</p> <p>(二)起點行為：上過此單元客語黑客溯九甲-西畔關鍵人物(一)~(四)課程。</p> <p>(三)學生特性：學生活潑、喜歡發言，需要適當控制上課秩序。部分學生偶而會分心，需要提醒專注力集中。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教學預定流程</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習客語詞彙和客語句型，學生能聆聽提問並回答問題。 (1)客語詞彙：1~10 數字、阿公、阿婆、阿爸、阿媽、阿哥、阿姐、老弟、老妹、阿伯、阿姑雞卵糕、包仔、餅仔、糖仔、蘋果、西瓜、松仔、番槎、青菜、雞脾 (2)客語句型： <p>Q1:你安到麼个名？</p> <p>A1:僱安到_____。</p> <p>Q2:若屋下有幾多儕人？</p> <p>A2:吾屋下有_____。</p> 					

Q3:你今年幾多歲?

A3:佢今年_____歲。

Q4:你最好食麼个?

A4:佢最好食_____。

Q5:你最中意做麼个事情?

A5:佢最中意_____。

(二)發展活動

1.教師接續上次課程進度繼續指導學生製作客語自我介紹小書。

(1)畫出自己。

(2)畫出自己的家人。

(3)畫出喜歡吃的食物。

(4)畫出喜歡做的事情。

(5)美邊小書。

2.教師逐頁複習小書頁內的客語句型。

客語句型：

(1)佢安到_____。

(2)佢今年_____歲。

(3)吾屋下有_____儕人，有_____。

(4)佢最好食_____。

(5)佢最中意_____。

3.教師請學生輪流上台口語發表自我介紹並展示客語自我介紹小書。

客語句型：

(1)佢安到_____。

(2)佢今年_____歲。

(3)吾屋下有_____儕人，有_____。

(4)佢最好食_____。

(5)佢最中意_____。

4.學生相互欣賞自我介紹小書並說出同學小書的優點。

5.教師統整學生小書的優點，並帶唸新的客語句型。

客語句型：

(1) 佢中意(麼个)頁

(三)總結活動

1.請學生上台分享最喜歡的一頁小書，並用一句客語，說出心情感受。

客語句型：

(1) 佢中意(麼个)頁

(2)因為係試著(樣仔)

- 2.教師複習客語詞彙與句型。
- 3.教師預告下週課程進度。

教學策略

- 1.教師運用客語簡報複習客語句型與客語詞彙，引導學生用客語說出名字、數字 1~10、家人，進行口語評量的檢核。
- 2.教師展示學長姐做的客語小書，先說明小書需要呈現的內容，引導學生實際製作小書，內容結合學習到的客語句型與客語詞彙。
- 3.學生製作小書期間，教師會下台走動巡視並回應學生提問。
- 4.學生輪流上台進行口語發表，展示客語自我介紹小書，教師協助提問與引導學生發表。
- 5.教師運用 6W 提問法，提問學生在小書內看到什麼，統整小書的客語句型，最後引導學生分享小書的優點和製作時的心情感受。

四、學生學習策略或方法：

- 1.運用客語簡報、自我介紹小書製作及口頭發表等活動來學習客家詞彙與客語句型。
- 2.透過口語分享自我介紹小書的優點，練習欣賞同學的作品。
- 3.透過製作小書後的心情分享，練習用客語講出心情感受。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口頭評量(能說出客語句型與客語詞彙)
- 2.實作評量(能製作客語自我介紹小書)
- 3.口語發表(能用客語介紹自己的小書和製作時的心情感受)

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.能跟讀客語簡報中的客語句型以及客語詞彙。
- 2.可以運用客語詞彙和客語句型介紹自己製作的小書。
- 3.可以回答教師的提問，並用簡單的客語分享自己的心情感受。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 113 年 10 月 7 日 13:30 至 14:30

地點： 一乙教室

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	賴品潔	任教 年級	一年 級	任教領域 /科目	國語、數學
觀課人員	葉曉慧				
教學單元	黑客溯九甲-西畔 關鍵人物(五)	教學節次	共 八 節 本次教學為第 五 節		
公開授課/教學觀察日期	113年 10月7 日	地點	一乙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師複習前一堂課的客語詞彙和句型。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2使用簡報將句型及詞彙清楚呈現。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3請學生輪流上台練習自我紹和介紹自己的小書。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4每個小活動後，教師會複習詞彙及句型，包括上台報告及口語評量。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1引導學生將練習過的句型呈現在小書，完成可愛的自我介紹。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2使用手指幫助學生數出家裡有幾個人。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3畫小書的時候，教師進行行間巡視，指導學生製作小書，並口頭鼓勵學生的作品。			

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1評量方式包括口語評量，上台發表及實作評量(製做小書)。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2教師會建議學生畫小書的方式。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3當有學生畫比較快時，稍等其他同學，請他先自己練習介紹自己的小書。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1請學生自願上台喊口令，包括企起來、企正正、行禮。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2學生有問題時，老師很有耐心的一一解答。
B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1利用簡報，清楚展示教學內容，學生可以馬上跟上進度。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2教師會耐心的回答學生的問題，也會適時鼓勵學生，並不吝給予讚美，學生很踴躍上台發表，班級氣氛很溫馨。

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	賴品潔	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	國語、數學
回饋人員 (觀課人員)	葉曉慧	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	國語、數學
教學單元	黑客溯九甲-西畔關鍵人物(五)	教學節次	共 8 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期	113年 10 月7 日	地點	一乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)教師行為

- 1.教師每教完一個活動都會讓學生複習，例如:請學生上台發表以及讓學生互相提問回答，引起學生的興趣，學生踴躍舉手想上台，十分投入。
- 2.教師行間巡視學生畫小書時，會仔細的看，不時予以正向的讚美給予孩子鼓勵。

(二)學生學習表現

- 1.學生專注上課，教師的指令都能理解，並且努力做到。
- 2.學生學習態度十分積極，努力爭取上台發表的機會。

(三)師生互動

- 1.當學生算不出家裡有幾個人時，老師適時伸出援手，教導孩子利用手指數出人數，孩子原本緊張的神情，霎時破涕為笑，教師甚為溫暖。
- 2.學生很信任老師，每次提出的問題，教師皆能好好地接住並回答，學生能很快理解，臉上盡是開心的神情。

(四)學生同儕互動

- 1.讓學生當小老師，上台扮演問問題與回答問題的角色，學生很投入，不管是發問者抑或答題者，皆有精彩的表現喔!
- 2.學生上台介紹自己的小書，讓他自己說說喜歡書裡的哪個部分，並請台下同學也說說哪個部分他最喜歡，以此交流同學間的想法，也能藉此讓同學發現別人的優點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

引起動機的時間可以縮短些，最後同學互評活動才不會太匆促。

(二)學生學習表現

有一位學生在別人發言時自顧自的說話，幾秒鐘後教師發現，以手勢示意學生安靜。

(三)師生互動

學生反應太過熱烈，時間有限的關係，無法讓每位同學一一發表，實為遺珠之憾。

(四)學生同儕互動

可以多一些學生互動的活動，在這場觀摩中，學生很喜歡和其他同學互問互答，這個環節很棒，成功引起了學生的學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在學習社群分享教學活動，與其他老師一同學習。	葉曉慧	114.06.30
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師能在學習社群分享自己所設計的簡報，讓其他老師學習。	社群教師	114.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 1.教師簡報精美，有很多有趣的插圖，吸引學生的目光，進而提升學生的學習興趣。
- 2.讓學生上台扮演提問者與回答者的活動活潑有趣，孩子們踴躍投入，效果超棒!
- 3.教師耐心回答學生的問題，讓學生放心提問，不會害怕，營造溫暖的學習氣氛，師生互動超級融洽，值得學習!

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

