

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

教案與說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	施惠怡	授教年 級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	讀鐘錶	說課會談日期		113 年 12 月 16 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

總綱 A3 規劃執行與創新應變

領綱數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二)學習表現

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

(三)學習內容

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

二、學生分析

1. 學生對於時鐘已有初步認識(數字/短針/長針所代表的意思)。
2. 普遍多數學生遇到各種不同時間時，常會沒有注意到上午或下午的字詞，只看指針或數字的時間就決定時間經過的先後。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 小時鐘(每生一個)
2. 教學 ppt

【準備活動】(引起動機)5 分

1. 教師提問

提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻。

【發展活動】

1. 教師布題(20 分)

(1)布題一：瑞奇的一日遊，看圖回答問題。

- 撥一撥你手上的時鐘，把瑞奇做每一件事的時刻撥出來。
- 兒童在時鐘上撥出事件發生的時刻。

(2)布題二：想一想，小琴上午 8 點起床，再過 1 小時是幾點？

引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀過 1 小時的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，8 點的 1 小時之後是 9 點。

(3)布題三：貝兒下午 4 點吃點心，1 小時之前是幾點？

引導兒童觀察課本圖例，報讀後來的時刻，再報讀 1 小時之前的時刻，讓兒童藉由情境經驗「前」的意義，4 點的 1 小時之前是 3 點。

(4) 布題四：麥坤下午 3 點去公園玩，2 小時之後回家，麥坤幾點回到家？

引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀 2 小時之後的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，3 點的 2 小時之後是 5 點。

2. 完成練習題(5 分)

學生自行練習解題。

【總結活動】(5 分)

1. 請學生發表解題結果，師生共同訂正。

四、學生學習策略或方法

1. 聆聽練習
2. 獨立操作

五、教學評量方式

1. 口頭回答
2. 練習題實作