數學領域二上第 2 單元（2-4）教案

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td colspan="2">數學</td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td colspan="2">二上</td><td>教學時間</td><td>40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱</td><td colspan="4">大於、小於和等於、二位數的加法估算</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題與其實質內涵</td><td colspan="4">●人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
●環境教育
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
●品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
●科技教育</td></tr>
</table>

	科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學二上第2單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書

學習目標

1. 能用＞、＜和＝表示算式的大小。
2. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 4】大於、小於和等於 ○用＞、＜表示算式的大小關係 ●布題一：比一比，誰的點心多？ • 狐狸和白熊，誰的點心比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：狐狸的點心比較多。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：15＋3＝18，18＞17，所以狐狸的點心比較多。 • 15＋3 大於 17，怎麼記？ • 兒童分組討論，在黑板或小白板呈現答案。如：15＋3＞17 • 白熊和虎鯨，誰的點心比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：虎鯨的點心比較多。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：14＋4＝18，17＜18，所以虎鯨的點心比較多。 • 17 小於 14＋4，怎麼記？ • 兒童分組討論，在黑板或小白板呈現答案。如：17＜14＋4 • 狐狸和虎鯨，誰的點心比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：狐狸和虎鯨的點心一樣多。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：15＋3＝18，14＋4＝18，18＝18，所以狐狸和虎鯨的點心一樣多。	15	●實作表現 ●口語發表 ●參與討論

• 15＋3 等於 14＋4，怎麼記？ • 兒童分組討論，在黑板或小白板呈現答案。如：15＋3＝14＋4 ●試試看：在□中填入＞、＜或＝。 ①16＋13□24 ②12＋8□7+13 • 兒童各自解題、發表。如： ①16＋13＞24 ②12＋8＝7+13	5	●實作表現
【活動 5】二位數的加法估算 ○在具體情境中進行二位數的加法估算活動 ●布題一：小昱有 100 元，想買一包 49 元的餅乾和一包 48 元的糖果，夠不夠？ • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。 • 說說看，你是怎麼想的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①49+48＝97 49 ＋ 48 97 97 元不到 100 元，所以夠。 ②49 元和 48 元都不到 50 元，合起來一定比 100 元少，所以夠。	10	●實作表現 ●口語發表 ●參與討論
●布題二：圈出最接近「42＋29」答案的數。 • 兒童分組討論、發表。如： • 說說看，你是怎麼想的？ • 兒童分組討論、發表。如：42 大約是 40，29 大約是 30，可以想成 40＋30，所以大約是 70。 • 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。教師在評量時，也不要認為正確計算出答案的學生是錯誤的，做加法估算時，數的個位數字僅限在 1、2、8、9、0。 **～第四節結束/共 5 節～**	10	●實作表現 ●口語發表 ●參與討論
參考資料	●南一版數學二上教師手冊	