

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計 The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

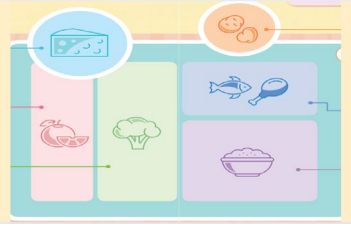


※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字 Times New Roman、字體 12、單行距，並以 Word 及 PDF 檔案進行繳交。

學校名稱 School	大村國小		課程名稱 Course	人、食物與健康消費
單元名稱 Unit	營養補給站		學科領域 Domain/ Subject	健康與體育 ※彈性學習課程請填寫。Only applicable to alternative curricula.
教材來源 Teaching Material	南一版		教案設計者 Designers	張雅茹、王瑀、黃懿心
實施年級 Grade	三年級		本單元共 <u>4</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	以既有對六大類食物的概念為起點，進一步認識六大類營養素及其對身體的助益，讓學生選擇飲食時，懂得挑選有益身體健康且為當令在地的食物。			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	健體－E－A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.		

	學習內容 Learning Contents	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1.知道六大類食物。 2.知道「我的餐盤」六句口訣 英語準備度 Readiness of English 1. Students know some food or fruit in English. 2. Students understand most of classroom English. ※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小 English readiness，或請教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade.	
單元學習目標 Learning Objectives	1. 能知道不同營養素的功能。 2. 能認識六大類食物所含的主要營養素。 3. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。 第一節 Students can identify the six food groups. <ul style="list-style-type: none"> ● Language of learning food groups, dairy, fruit, vegetable, fat and nut, protein, grain (beans, fish, egg, meat) ● Language for learning How much _____ do we need? What does it belong to? It belongs to _____. ● Language through learning Food names such as apples, meat, milk, cheese, tofu, rice, etc. Ask the questions to learn the new language: How many food groups? What are six food groups? 第二節 Students can identify the six nutrients. Students can analyze what nutrients the food has. <ul style="list-style-type: none"> ● Language of learning nutrients, carbs, fats, protein, minerals, vitamins, water ● Language for learning What food contains _____? ● Language through learning Food names such as apples, meat, milk, cheese, tofu, rice, etc. Ask the questions to learn the new language: What's missing? How many groups of nutrients? 第三節 Students can match each nutrient to its main function. <ul style="list-style-type: none"> ● Language of learning nutrients, carbs, fats, protein, minerals, vitamins, water, need, 	

	<p>give, keep, help</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Language for learning Why do we need _____? ● Language through learning Food names such as apples, meat, milk, cheese, tofu, rice, etc. Ask the questions to learn the new language: 				
	<p>第四節</p> <p>Students can identify seasonal food.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Language of learning strawberry, pomelo, persimmon, mango, jujube, watermelon ● Language for learning When are _____ in season? They are in spring/ summer/ fall/ winter. ● Language through learning Seasonal fruit names such as grape, peach, watermelon, etc. Ask the questions to learn the new language: What is seasonal food? Why is it good? Why do we need seasonal food? Are they seasonal food? How do we know? <p>Students can identify local food.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Language of learning ● Language for learning ● Language through learning Local fruit in Taiwan such as bananas, apples, etc. Ask the questions to learn the new language: What is local food? Where can we buy local food? Why is it good? Are they local food? How do we know? 				
<p>中 / 英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English</p> <p>※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="461 1422 986 1467">教師 Teacher</th><th data-bbox="986 1422 1439 1467">學生 Students</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="461 1467 986 1841"> <p>When:</p> <p>1. 提問時使用英文。</p> <p>2. 提到六大類營養素、當令、在地食物時。</p> <p>Where :</p> <p>1. 使用投影片呈現此單元脈絡，並搭配目標單字及句型的教導。</p> <p>2. 在 booklet 上使用英文。</p> </td><td data-bbox="986 1467 1439 1841"> <p>When:</p> <p>1. 回答食物盛產的季節時。</p> <p>2. 回答六大類營養素時。</p> <p>Where :</p> <p>1. 學生透過投影片學習目標單字及句型。</p> <p>2. 在筆記上使用英文。</p> </td></tr> </tbody> </table>	教師 Teacher	學生 Students	<p>When:</p> <p>1. 提問時使用英文。</p> <p>2. 提到六大類營養素、當令、在地食物時。</p> <p>Where :</p> <p>1. 使用投影片呈現此單元脈絡，並搭配目標單字及句型的教導。</p> <p>2. 在 booklet 上使用英文。</p>	<p>When:</p> <p>1. 回答食物盛產的季節時。</p> <p>2. 回答六大類營養素時。</p> <p>Where :</p> <p>1. 學生透過投影片學習目標單字及句型。</p> <p>2. 在筆記上使用英文。</p>
教師 Teacher	學生 Students				
<p>When:</p> <p>1. 提問時使用英文。</p> <p>2. 提到六大類營養素、當令、在地食物時。</p> <p>Where :</p> <p>1. 使用投影片呈現此單元脈絡，並搭配目標單字及句型的教導。</p> <p>2. 在 booklet 上使用英文。</p>	<p>When:</p> <p>1. 回答食物盛產的季節時。</p> <p>2. 回答六大類營養素時。</p> <p>Where :</p> <p>1. 學生透過投影片學習目標單字及句型。</p> <p>2. 在筆記上使用英文。</p>				
<p>教學方法 Teaching Methods</p>	<p>・講述式 ・發現探索式 ・問題導向法 ・練習法</p>				

教學策略 Teaching Strategies	·連結生活經驗 ·搭建鷹架 ·強化互動合作 ·設計提問 ·使用多媒體影音			
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	教科書、PPT、白板			
評量方法 Assessment Methods	1. Oral assessment 口語評量 2. 遊戲評量:blooket 3. 紙筆評量			
評量規準 Rubrics	等第 評量項目	Good	Fair	Not yet
	口語評量	能主動、獨立表達自己的想法。	經由引導,能表達自己的想法。	經由引導仍無法表達想法。
	Blooket 答對題數	13~17	8~12	未達 7 題
	紙筆評量	90 分以上	75~89 分	未達 75 分
議題融入 Issues Integrated	環境議題 ※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.			
教學流程 Teaching Procedures				
※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。 Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.				
第一節	準備階段 Preparation stage			時間 Time
	<ul style="list-style-type: none">帶領學生回顧我的餐盤中的六大類食物。 (「我的餐盤」口訣歌帶動跳 MV－兒童 https://youtu.be/metPfK4qfzo)師生一同討論列出六大類食物及每日所需份量 (各組在小白板記錄) How much _____ do we need? (1)每天早晚一杯奶。(2)每餐水果拳頭大。(3)菜比水果多一點。(4)飯跟蔬菜一樣多。(5)豆魚蛋肉一掌心。(6)堅果種子一茶匙。			10’
	發展階段 Development stage			
	<ul style="list-style-type: none">T: How many food groups? Ss: Six. T:What are six food groups?			20’

	 <p>Ss: 蔬菜、水果、奶類、肉魚蛋豆類、五穀根莖類、堅果種子。</p> <p>T 呈現"My Plates"圖片搭配說明六大類食物類別。 dairy/ fruit/ vegetable/ fat and nut/ protein/ grain (beans, fish, egg, meat)</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行食物分類活動 <p>T shows some pictures and asks Ss "What does it belong to?" Ss: It belongs to dairy/ fruit/ vegetable/ fat and nut/ protein/ grain.</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ul style="list-style-type: none"> Show some pictures and ask the questions "What's missing?" <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> 食物類別與份量配對 <p>(1)T: 哪一類食物需要的量最少? Ss: Fat and nut</p> <p>(2)T: 哪兩類的食物需要的分量一樣多? Ss: Grain and vegetables.</p> <p>(3)T: 哪一類食物每日需要一掌心? Ss: Protein.</p> <p>(4)T: 早晚都需要補充哪類食物? Ss: Dairy</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 End of the first session</p>	15'
第二節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過圖片回顧上週六大類食物類別: It belongs to dairy/ fruit/ vegetables/ fat and nut/ protein/ grain. <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <ul style="list-style-type: none"> Functions of Nutrients: carbs, protein and fats T: Let's watch the video. What are The Five Essential Nutrients? Song for Preschool Kids Pinkfong Kids Songs https://youtu.be/brKhjZS_Nnw T: Take a guess. What's the main idea of this song? 這首歌的主題是什麼? Ss: 營養素 T: Yes, it's about nutrients. How many groups of nutrients? Ss: Five. Why do we need food and water? 	5' 20'

Different foods give us different nutrients to help us stay alive.
 Water is very important.
 A large part of the body is made up of water. (70%)

- 老師呈現營養標示，帶學生認識營養標示中的三大營養素。



營養成分	每份	每日參考攝取量 (%Daily Value)
熱量 (kcal)	388.04	16% DV
蛋白質 (g)	22	37% DV
脂肪 (g)	20	33% DV
碳水化合物 (g)	8.9	48% DV
反式脂肪 (g)	0.2	
維生素C (mg)	30	10% DV
鹽 (g)	1.9	
鈣 (mg)	725.2	38% DV

- 再透過影片，一一認識營養素的類別。

- T: The first is carbs.

Ss: Carbs.

T: What food contains carbs ?

Ss: Rice、馬鈴薯、地瓜

T: What does it belong to?

Ss: It belongs to grain.

T: Why do we need carbs?

Ss: 提供熱量

T: The second is protein.

Ss: Protein.

T: What food contains protein ?

Ss: eggs、肉、tofu

T: What does it belong to?

Ss: It belongs to protein.

T: Why do we need protein?

Ss: 1. 提供熱量

2. 生長發育、長高、長肌肉

3. 建造與修補身體器官

T: The third is fats.

Ss: Fats.

T: What food contains fats ?

Ss: 油、堅果、奶油

T: What does it belong to?

Ss: It belongs to fats and nuts .

T: Why do we need fats?

Ss : 1. 提供熱量

2. 保護器官


3. 避免皮膚乾燥

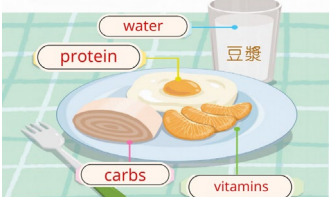
總結階段 Summary stage

- 兩人一組使用平板操作 blooket，進行三大營養素功能與食物類型的配對檢核。

第二節結束 End of the second session

15'

第三節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ul style="list-style-type: none"> 回顧上節課三大營養素類別與功能 T show some pictures and ask Ss. T: 哪種營養素提供熱量? Ss: carbs, protein and fats. T: 哪種營養素有助生長、修補器官? Ss: protein T: 哪種營養素提供熱量? Ss: fats <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <ul style="list-style-type: none"> Functions of Nutrients: mineral, vitamins and water T: The fourth is mineral. Ss: Mineral T: Why do we need minerals? Ss: 維持器官正常運作。 T 呈現營養含量圖，讓學生何謂礦物質，並以鈣為例進行說明。 T: What food contains Ca? Ss: vegetables and dairy T: Why do we need Ca? Ss: 讓骨骼更強壯 T: The fifth is vitamins. Ss: Vitamins. T 呈現營養含量圖，讓學生何謂維生素。 T: What food contains vitamins? Ss: 紅蘿蔔、甜椒、蔬菜 T: What does it belong to? Ss: It belongs to vegetables. T: Why do we need vitamins? Ss: 維持生命、增強抵抗力、生長發育 T 呈現維生素類型與功能圖，進一步說明。 	5'
	 <ul style="list-style-type: none"> T 除了藉由食物補充這五大類營養，喝水也很重要。 水占人體體重的 70%，白開水是最好的選擇。 T: Why do we need water? Ss: 讓大腦靈活、提升抵抗力、加速代謝…… <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p>	25'
		10'

	<ul style="list-style-type: none"> T: How many groups of nutrients? Ss: Six 分析這份早餐主要包含哪些營養素?  <ul style="list-style-type: none"> 補充說明:每種食物除了含有主要營養素, 還會含有其他營養素。 <p style="text-align: center;">第三節結束 End of the third session</p>	
第四節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師呈現飲料訂購單 T: Look at this picture. What do you see? Ss: 飲料名稱、季節限定 <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <ul style="list-style-type: none"> 當令的概念與優點 T: 為什麼這些飲料要季節限定? Ss 分享發表 老師進行季節限定與當季的說明, 並讓學生思考冬季與夏季限定食物有哪些? 以及其優點。 優點: 1. 產量多 2. 價格便宜 3. 新鮮好吃、甜! 4. 營養素比其他產季高 在地的概念與優點 老師呈現在地蔬果與進口蔬果的運輸圖 討論在地的概念與優點。 優點: 減少運送時的碳排放/減少使用保鮮、防腐劑等藥物/幫助在地農民生計。 <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ul style="list-style-type: none"> T: 根據圖片中的訊息, 分辨哪些是進口的? Ss: 奇異果、榴槤、葡萄 討論並思考居住地區的特產 完成課本 p.69 的紀錄 <p style="text-align: center;">第四節結束 End of the fourth session</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>
參考資料 Reference	What are the main food groups? https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/zhkbn9q#z8h72v4 Kid's Healthy Eating Plate https://nutritionsource.hsph.harvard.edu/kids-healthy-eating-plate/	

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.