

課程名稱	初遇水五金		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力			E-A2 具備探索 問 題 的 思 考 能 力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。	
課程目標	1. 參觀水五金故事館，運用感官，認識水五金的特性。 2. 觀察圖片，分辨水五金的用品。 3. 走訪校園一角，實際計算水龍頭數量，察覺水和生活的關聯。 4. 說說計算水龍頭的發現。 5. 分享使用水龍頭的經驗。 6. 探討水龍頭對生活的影響。 7. 畫出自己使用水龍頭的經驗。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		N-1-2 加法和減法：加法和減法 的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。	
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境議題	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材			

學習資源	頂番國小水五金故事館、水龍頭、學習單		
學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一節課 課前準備：教師事先帶學生參觀水五金故事館。 一、準備活動： 1. 教師提問：大家上次參觀水五金故事館，看到了那些介紹？ 2. 老師介紹頂番水五金的發展淵源，提問：為什麼學校會有水五金故事館？ 二、發展活動 1. 認識水五金 教師準備 6~8 個圖卡，引導學生用圖卡區分生活中有哪些水五金用品。例如：馬桶、水龍頭、蓮蓬頭。 2. 學生利用平板操作練習辨識到的圖卡是否為水五金。		15'	學生實際參觀 學生回答問題
第二節課 一、老師提問： 1. 第一節課中提到的水五金產品有哪些？ 2. 這些水五金產品在校園的那些地方？ 二、學生到校園各處探索水五金用品。 三、學生分享發現的地點與水五金產品		15' 15' 10'	學生聆聽與發表 學生能安全地四處探索、分享聆聽
第三節課 一、水龍頭數一數(結合數學領域) 1. 分組找出一年級各班教室走廊的水龍頭，並計算水龍頭數量。 2. 完成「初遇水五金」學習單。 二、綜合活動：老師總結生活中水五金用品。		15' 10' 15'	學生實作

第四節課		
一、準備活動：		
1. 請學生說一說計算學校水龍頭的發現。 (例：一樓各班前都有水龍頭，很方便。)	5'	學生聆聽與發表
2. 教師引導學生說出使用水龍頭的經驗。 (例：使用省水水龍頭時容易噴水)	5'	
3. 教師提問：若沒有水龍頭，對我們的生活有什麼影響？若打開水龍頭，卻沒有水，會怎麼樣？	10'	
二、發展活動：請學生畫出自己使用水龍頭的經驗。例如打開水龍頭洗手。	15'	學生實作
三、綜合活動：老師指導學生收拾用具並展示繪圖作品。	5'	學生收拾用具



初遇水五金



一年()班()號 姓名() 家長簽章()

☺ 我會找出水五金

★ 下列哪些物品是水五金？請在□裡打✓：

1. ☐水龍頭 2. ☐消防栓 3. ☐游泳池 4. ☐蓮蓬頭
5. ☐礦泉水 6. ☐水壺 7. ☐馬桶 8. ☐花灑

☺ 學校的水龍頭

★ 請找出一年級各班教室後走廊上的水龍頭，並填入 正確的答案：

☆一年甲班有()個水龍頭、一年乙班有()個水龍頭

☆一年丙班有()個水龍頭、一年丁班有()個水龍頭

☆一年戊班有()個水龍頭、

☆上面所說的洗手台總共有幾個水龍頭？

() () () () () = ()

答：()個

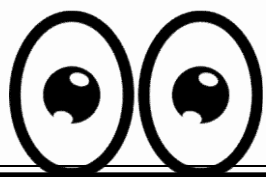
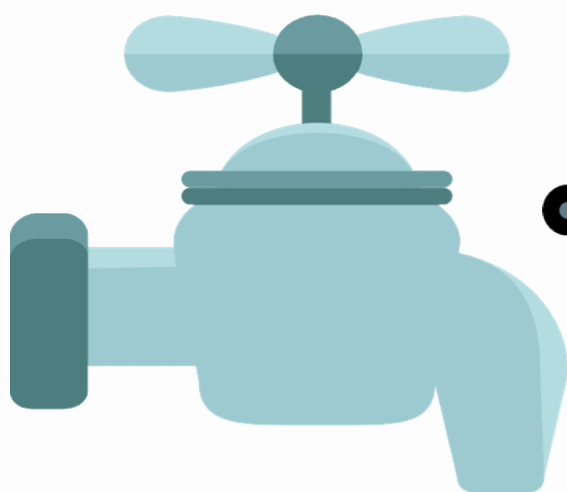
☺ 我認識的水五金

★請畫出你知道的各項水五金，寫出名稱並塗上顏色喔！

創意水五金 - 省水大作戰

一年_班_號姓名

請畫出並說明省水裝置特別的地方？



	10 秒	優、缺點、說明
省水	CC	
一般	CC	

