

彰化縣大村國小語文領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 本單元為第八課，文體是記敘文，透過語詞理解並擴展詞彙，透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞。
2. 運用語詞的同義詞和反義詞，進行簡單的詞彙造句，提升語詞運用的能力。

(二) 學生先備經驗：

姓名	性別	障礙	領域相關能力
辛○頡	男	自閉症	<ol style="list-style-type: none">1. 能閱讀常見的生字，但對於文章的內容理解有限，大都需要圖片或是文章結構提示。2. 簡單的語詞能掌握，但對於語詞的同義詞或反義詞理解較有限，需要給予範例句練習替換，或讓其練習口述表達。3. 在圖片或語詞解釋的引導下，能掌握簡單的語詞運用。
賴○慧	女	學習障礙	<ol style="list-style-type: none">1. 識字較弱連帶影響閱讀的表現，表面性問句或是簡單的推論性問句掌握約七成，但對於文章的重點需要給予引導。2. 語詞的理解掌握尚可，需要連結其學過的語詞或是給予範例句的引導替換語詞，較能理解詞彙的運用，並正確口述造句。3. 在圖片或語詞解釋的引導下，能掌握語詞的運用。

(三) 教學亮點：

重複練習原則：考量學生的認知程度，單一次的概念呈現無法鞏固學生的學習經驗，透過不同教學媒材（圖片、範例句的引導、語詞或解釋的配對等）重複出現當節重點，有助於學生學習類化鞏固。

(四) 教學策略和評量：

1. 教導運用析詞釋義的步驟，將語詞的意思逐一拆解並視覺提示（圖卡、語詞和語詞解釋的字卡提示），幫助學生理解語詞的相似詞或反義詞。
2. 透過圖片的引導及範例句的提示下，引導學生自行替換相似的詞語或反義詞。
3. 部分口語提示下，引導學生運用習得的詞彙進行造句。
4. 透過口頭、實作、觀察方式，檢核學生學習成效。

二、教學活動設計

領域/科目	語文領域		設計者	蕭憶婷
實施年級	五年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	全世界最勇敢的女孩			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	識字 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		
	學習內容	字詞		

	(每節 1-2 個)	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。
核心 素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題 融入	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	所融入之單元	第八課
與其他領域/科目的連結		無
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (說明：課文內容簡化)
教學設備/資源		康軒五上國語電子書、語詞解釋配對、圖片引導範例句陳述

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
第一節課	學習表現 識字 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 能運用析詞釋義的策略，理解語詞的意思。 2. 能運用習得的詞彙(同義詞/反義詞)，進行口述造句。
	學習內容 字詞 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	

三、本節教案-第 1 節

教學單元活動設計			
單元名稱	全世界最勇敢的女孩	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	蕭憶婷		
學習目標	1. 能運用析詞釋義的策略，理解語詞的意思。 2. 能運用習得的詞彙（同義詞/反義詞），進行口述造句。		
學習表現	識字 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		
學習內容	字詞 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		
領綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
核心素養呼應說明	透過本課的課文理解性別平等的重要性，男女平等皆享有受教權等權益，並學會尊重他人與自己。		
議題融入說明	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
教學活動內容及實施方式	評量方式		
壹、準備活動： 1. 提問圖片內容，並請學生回應會想到哪些詞彙。 「喜怒哀樂」、「好逸惡勞」、「全心全力」、「出奇制勝」的意思。 2. 提問如何知道上述語詞的意思？（圖片、句子裡的描述等） 3. 播放「出奇制勝」的影片，理解成語的意思。 https://www.youtube.com/watch?v=BoSxWW6vo5g 4. 揭示本節重點，除了上述的策略之外，也可以逐一將字面的意思做解釋，理解語詞的意思。	口頭、觀察		
貳、發展活動： 1. 呈現本節要認識的語詞，並引導如何將語詞進行解釋。 (1)「暴行」、「求知慾」、「霸占」、「爭先恐後」 (2)「輕視」、「重視」、「軟弱」、「堅強」 (3)「不准」、「不許」、「恐懼」、「害怕」 2. 將上述的語詞進行分類（同義詞、反義詞） 3. 在範例句的引導下，練習替換正確的語詞。 4. 挑選兩個語詞進行口述造句。	口頭、觀察、實作		
參、綜合活動： 1. 完成國語學習單。 2. 複習今日的課程重點。	口頭、紙筆		

(本節結束)	
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	授課組別的學生的學習需求度大，故本節的語詞內容有簡化調整，減輕學生認知負荷。
參考資料	1. https://www.youtube.com/watch?v=BoSxWW6vo5g 出奇制勝的影片 2. 康軒電子書
附錄	無