

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪麗雀 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：張芸婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
教學單元：南一 一年級 第一單元10以內的數
觀察前會談(備課)日期：113年 9月13 日 地點：樂學班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年 9月 16日 地點：樂學班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量
2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 妘(肢體障礙輕度)：該生肌無力。具有唱數 1 到 10 的能力、具備數量概念。
- 涵(智能障礙中度)：該生視力障礙及手部張力過大。具有唱數 1 到 10 的能力，學習因生理功能的障礙，需給予較大量的指導，對聲音敏感，易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

● 預定流程：

1. 引起動機：透過圖像表徵猜猜是數字？認識數字 0~10。
2. 發展活動：透過實際操作活動，表徵0~10的數量。
3. 綜合活動：透過遊戲，讓學生熟練數量的點數，並建立阿拉伯數字與數量間的連結。

四、學生學習策略或方法：

分散練習：反覆操作練習，加深學生的觀念記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問&操作：課堂上教學過程中透過隨時的提問，觀察學生是否理解。
2. 紙筆：學習單的習寫，檢核學習成效、讓學生再次複習加強概念

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9月16日

地點：樂學班

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：洪麗雀 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：張芸婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語 教學
 單元：南一 一年級上 單元一 10以內的數；教學節次：共4節，本次教學
 為第3節
 觀察日期：113 年 9 月 16日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	v 有連結學生新舊知識引發及維持學習動機 v 有清晰呈現 v 有提供適當練習 v 有完成結束後做歸納動作			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	v 有運用適切的教學方法引導學生實作 v 有融入學習策略的指導 v 有適當的走動及口語提示幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	v 有運用多元評量方式評估學生學習成效並適當提供學習回饋，也有根據評量結果調整教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：洪麗雀 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：張芸婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語 教學
 單元：南一 一年級上 單元一 10以內的數；教學節次：共4 節，本次教學為
 第3 節
 觀察日期：113 年9月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	回饋並發現學生的學習需求適時調整。 A-4-4 依照學生的反應，給予充實的練習機會。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	√在課堂一開始告知學生今日上課的進度程序、課程規則及增強方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	√依照學生的學習特性與學習需求給予指令，學生遇到困難時給予適當引導提示建立其信心			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	√有適切的安排教學環境並且營造溫暖且活潑的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪麗雀 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：張芸婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語 教學
單元：南一 一年級上 單元一 10以內的數；教學節次：共4 節，本次教學為
第3節

觀察日期：113 年9月 16日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用影音圖卡及遊戲，引發學生學習興趣。
2. 活用教具，讓學生具體操作，讓學習生活化，學生更易習得知識。
3. 依照學生的特性及需求隨時給予指令，當學生遇到困難時給予適當引導提示建立學生的信心。
4. 給予加分獎勵制度，學生樂於發表。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課者營造出開放愉快的學習氛圍，活潑多元的教室布置、親切的態度，讓學生有安全感。孩子在遊戲中快樂學習，積極熱情的參與學習活動。
2. 有一名學生視力障礙，圖卡的大小可再放大。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。