

領域/科目	社會	設計者	莊雅閔
實施年級	六年級	總節數	共 8 節，320 分鐘 (公開授課第 8 節)
主題名稱	第四單元 都市、鄉村的互動與發展		
設計依據			
學習重點	學習表現	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
教材來源	(康軒出版)6 上		
教學設備/資源	電腦、喇叭、單槍投影機、白板		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
都市、鄉村的互動與發展	學習表現	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。 4.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 5.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 6.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 7.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	

教學單元活動設計

核心素養呼應說明

呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。

A2 系統思考與解決問題：活動一、二利用影片欣賞和分組討論都市與鄉村的生活樣貌與產業發展以及交通網路跟城鄉之間的關係。

B2 科技資訊與媒體素養：活動三觀察地圖和統計圖，了解都市與鄉村有不同的人口遷移現象。

教學活動內容及實施方式

備註

4-1 都市與鄉村為什麼會互動交流？

第一節課：城鄉產業互動多

一、引起動機

教師播放所在縣市的產業活動影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些產業及所提供的服務？(例：我看到八斗子漁港的漁船滿載回港，有許多漁獲；長庚醫院在基隆市除了有基隆院區外，也設立了情人湖院區，提供附近居民就近看診。)

二、發展活動

教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁的課文與跨頁示意圖、圖說，並回答下列問題。

1. 都市與鄉村的產業有哪些舉例，互動交流的方式為何？

地點	產業互動	交流方式
都市	機械、五金、科技、餐飲、醫療服務等	1. 提供都市及鄉村居民就業機會。
鄉村	農、漁、牧、食品加工等	1. 農產或漁獲會運送到都市銷售。 2. 產品先進行加工後再販售。

2. 觀察左側都市與鄉村產業互動示意圖，並和同學分享，你有什麼發現？(例：有些餐飲業除了在都市經營外，也會到鄉村地區開分店。鄉村的漁獲有些會送去附近的加工廠加工，有些會透過便捷的交通，運送到都市販售。)

3. 從你的生活經驗中想一想，你覺得都市與鄉村還有哪些不同的產業？(例：宜蘭縣礁溪鄉有溫泉觀光產業、苗栗縣大湖鄉有休閒農業、都市內有許多連鎖量販店及餐廳等。)

三、整合活動

1. 統整：都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活動也會彼此交流互動。

第一節結束

評量方式：

1. 口語評量。
2. 紙筆評量。

第二節課：城鄉交通促交流

一、引起動機

教師引導學生觀察課本第 94 頁 QR Code 連結的臺灣重要運輸路網圖，上面有哪些交通設施？這些交通設施可以連結哪些地方？（例：從所在縣市——雲林縣出發，若有鐵路通過，往北可以連接苗栗縣、臺北市，往南則可以達高雄市、屏東縣、臺東縣等地。）

二、發展活動

教師引導學生閱讀課本第 95 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。

1. 從課文中可以得知交通建設雖然可以促進都市與鄉村的交流，但也可能為沿線居民的生活帶來哪些不同的影響？（例：不同立場的人有不同的觀點：縮短交通時間、帶來經濟收益、造成環境汙染等。）
2. 國道 6 號的開通，對遊客及沿線居民的生活有哪些改變？（例：外地的遊客前往南投山區景點，可以一日來回；草屯觀光業的生意變差，但是山區景點的觀光業生意有提升。觀光景點的垃圾量變多，有時環境較髒亂。）
3. 教師準備所在縣市內的一項交通建設議題資料（已完工或未完工皆可），請學生閱讀相關資料後，進行分組討論。例：連接基隆市暖暖區到新北市貢寮區的「基福公路」，在閱讀公路相關資料，或進行網路資料檢索閱讀後，將學生分成不同立場的代表，各組進行討論後，提出對於公路的觀點：

基隆市暖暖區居民 1. 暖暖的車流量變大，容易塞車。 2. 交通事故增多。 3. 空氣汙染。	公路沿線觀光業者 1. 觀光客增加，餐飲業者收入比以往多。 2. 前來休閒農場活動的遊客增加。 3. 在地農特產品銷售量提高。
新北市貢寮區居民 1. 要前往基隆市或臺北市就醫、購物等，有比較快、方便的道路。 2. 遊客變多，停車亂象增加。 3. 交通事故增多。	使用道路的遊客 1. 可以連結新北市平溪區、雙溪區、貢寮區，到東北角旅遊更方便。

*分享與討論

1. 各組分享報告所整理的資料。
2. 根據各組報告的內容，進行互相提問。（例：道路開通對基隆市暖暖區的居民有哪些正面影響？福隆（新北市貢寮區）的居民要前往臺北，會選擇走基福公路嗎？為什麼？）

評量方式：

1. 口語評量(分組)。
2. 紙筆評量。

三、整合活動

1. 統整：交通網路可以拉近都市與鄉村的距離，但是也可能為都市與鄉村帶來正面、負面等不同的影響。

第二節結束

第三節課：生活圈大不同

一、引起動機

教師展示臺灣行政區圖，並揭示各縣市人口數，請學生閱讀後分享觀察到的內容。(例如：各縣市的人口數有什麼差異？哪裡的人口數較多？哪裡的人口數較少？是否可以提出人口數分布的理由？)

二、發展活動

教師引導學生閱讀與觀察課本第96頁課文與圖片，並回答下列問題。

1. 民國112年臺北市有74,000人遷往其他縣市居住，這些居民遷出臺北市的原因可能為何？(例：臺北市房價偏高，難以負擔；生活開銷較多；交通擁擠；其他縣市有待遇較好的工作機會等。)
2. 從圖表資料中，可以發現這些遷出的居民，移往哪些地方居住？(例：大部分移往其他都市居住。)
3. 從臺北市遷出的居民中，最多人選擇移居的地方是？(例：新北市。)

*配合關鍵思考：

1. 觀察統計圖，可以了解原本居住在臺北市的人口往哪些縣市遷移。(說明：從統計圖中可知，民國112年臺北市的人口以遷往新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市等五個直轄市為主，少部分則遷往六都以外的其他縣市。)
2. 圖中面積愈大的縣市，代表愈多人往該縣市遷移。(說明：以五個直轄市來看，面積最大的是新北市，其次依序為桃園市、臺中市、高雄市、臺南市。)
3. 想一想，為什麼遷出臺北市的人口中，以遷到新北市的人口占多數？(例：新北市面積較大，居住地選擇較多，且新北市與臺北市距離近，通勤到臺北市工作的時間比較短。新北市有些區域的房價、物價比臺北市便宜。新北市的人口、交通比較沒有臺北市擁擠。)

三、整合活動

1. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】
2. 統整：受到產業與交通運輸的影響，都市與鄉村有不同的人口遷移現象，而生活往來密切的區域則會逐漸形成生活圈。

第三節結束

評量方式：

1. 口語評量。
2. 紙筆評量。
3. 習作。

4-2都市化與工業化如何影響人們的生活？

第四節課：都市生活面面觀

一、引起動機

教師請學生分組討論，我們居住的地方是否因為人口、產業往都市集中而受到影響？(例：人口外移、有些產業沒落蕭條。)

二、發展活動

教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁課文與圖說，並回答下列問題：

1. 都市有哪些優勢吸引人們移往居住？(例：各種生活資源能滿足需求、較多的工作機會、多元的生活空間等。)
2. 都市有哪些不同的生活空間？(例：居住、休閒、工商業等。)

*配合關鍵思考：

1. 統計圖上的不同顏色，代表不同縣市，數字代表大專校院及醫學中心的數量。(說明：從顏色及數量來觀察，可以發現六個直轄市所擁有的大專校院及醫學中心數量總和超過全國一半以上。)
2. 統計圖中面積愈大的顏色，代表該縣市的大專校院或醫學中心的數量愈多，請分別找出數量最多的縣市。(說明：臺北市的大專校院數量和醫學中心數量皆為全國最多。)
3. 想一想，為什麼大專校院及醫學中心集中在這些縣市？和這些縣市人口密集有什麼關係？(例：因為都市人口較多，居民對於教育及醫療資源的需求較高，因此教育和醫療資源會往都市地區集中，以滿足居民生活所需。)

*都市問題想一想：教師準備海報紙，或從康軒數位高手網站下載學習策略 KWL 摘要法檔案，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成 KWL 表：

1. 將課文中的都市問題與原因摘要至欄位 K(我已經知道的)。
2. 討論與思考，關於這個問題還想知道哪些，寫在欄位 W(我想知道的)。
3. 小組分工查找資料，將找到的答案記錄在欄位 L(我學到的)。

*小組分享：

1. 各組呈現討論的成果，並上臺分享：

都市化影響	K(已知)	W(想知)	L(學到)
1. 交通擁擠問題	問題： (1)交通擁擠 (2)停車空間不足。 (3)汽機車違停。	為什麼捷運建設的速度那麼慢？	捷運建設需要評估規畫、土地徵收、施工興建、車輛測試、通車營運等不同階段，因此工期較長。

評量方式:

1. 口頭回答
2. 分組報告
3. 習作

		改善策略： 鼓勵使用大眾運輸		
2. 垃圾處理問題	問題： (1)都市垃圾量大 (2)焚化爐處理量有限 (3)垃圾汗水 改善策略： 臺北市、新北市及少數地區實施垃圾費隨袋徵收政策	其他縣市為什麼不實施垃圾費隨袋徵收政策？	可能影響民眾原有的生活習慣，使用專用垃圾袋會造成額外的塑膠垃圾產生等。	
3. 對於都市化的影響，還有什麼想了解？ (例：居住問題)	問題： (1)人口密集、居住空間狹小 (2)高房價	為什麼有些都市的居民往郊區移居？	都市內房價物價較高、居住品質沒有比較好。郊區雖然需要花較多的通勤時間，但可能有房價較低、生活環境比市區佳的優點。	

三、整合活動

1. 教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。
2. 由於都市化的影響，現今臺灣多數人口居住在都市。然而，都市的產業活動與人口較多，也會引發各種問題，極需面對和解決，政府也提出許多的改善措施。

第四節結束

第五節課：工業發展有影響

一、引起動機

1. 教師帶學生閱讀繪本《挖土機年年作響》或網路資料，請學生依序讀圖後，分享觀察到的變化。
2. 我們居住的地方是否有受到工業化的影響？(例：請學生自由發表意見。例如：我爸媽都在附近工業區上班；附近有些工廠產生空氣汙染、有些農地被興建違章工廠；學校旁的溪流曾經出現過偷排廢水，使溪流呈現七彩顏色等。)

二、發展活動

教師引導學生閱讀與觀察課本第102~105頁的課文與圖說，並回答問題：

1. 臺灣的工業化歷程有哪些變化？(例：政府鼓勵工業發展，有些農業人力轉往工業生產；農業人力不足，引進機械協助耕作；都市內及周邊的工廠林立，農地轉變成工業發展，人們輪班上班；都市及鄉村都因為工業發展改變了環境，人們的生活型態也有改變等。)
2. 工業化對都市環境可能有哪些影響？(例：汙染問題、安全問題等。)
3. 工業化對鄉村環境可能有哪些影響？(例：農、漁用地消失等。)
4. 想一想，不同立場的人對於工廠轉型或搬遷，有什麼不同考量？如果是你，你的考量會是什麼？(例：居民會覺得工廠汙染環境影響健康，工廠遷移後也會擔心後續土地利用是否對環境和健康有影響。工廠業者則希望居民能支持，努力做好設備提升及汙染防治。我會擔心工廠轉型或搬遷的施工期間，會不會很吵而影響上課。)

三、整合活動

1. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。
2. 工業化對都市與鄉村的環境都會產生影響，需要政府和民間共同攜手改善，讓環境永續發展。

第五節 結束

4-3 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？

第六節課：合宜安全城鄉居

一、引起動機：教師播放《SDG11 永續發展與社區》動畫，請學生說說看從動畫裡觀察到哪些做法，能夠建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村？(例：包容不同族群、語言的人們；多搭乘大眾運輸，減少空氣汙染；參與保護歷史建築及自然景觀的活動，為永續發展努力等。)

二、發展活動：

教師引導學生閱讀與觀察課本第106~109頁的課文與圖說，並回答下列問題。

1. 適宜居住的環境應該要包含哪些？(例：足夠的休閒綠地及公共空間、居民獲得安全可負擔的住宅。)
2. 哪些做法可以讓鄉村年長者獲得良好的照顧，讓年長者在鄉村安心居住？(例：加強長者居家照護體系、增設醫療設施、讓交通網路更便利、鼓勵青年返鄉等。)

評量方式：

1. 口頭回答
2. 習作

評量方式：

1. 口頭回答
2. 習作

3. 為什麼台青蕉樂團會為了讓更多人認識旗山而努力？(例：對於家鄉的情感、期盼家鄉傳統產業轉型、凝聚在地人的認同等。)
4. 無論都市或鄉村，都需要努力與環境和諧共存，有哪些是可行的做法？(例：推動電動公車、改變治水觀念為與水共生、加強防災教育、將水土保持觀念與產業結合等。)
5. 想一想，如果居民沒有與環境共存，會帶來什麼影響？(例：可能會導致各項災害發生，最後仍影響居民的生活或生命財產安全。)
6. 你的家鄉有什麼與環境共存的做法？(例：學生依實際情況作答。例如：推廣公共自行車的使用、鼓勵居民採用有機農法耕作、獎勵資源再利用避免製造垃圾汙染環境等。)

三、整合活動：

1. 教師指導學生完成【第3課習作】。
2. 都市與鄉村為了邁向永續發展，政府與民間應合作營造合宜的居住環境，並致力於與環境共存，降低對環境的影響，讓居民都能安心生活。

第六節 結束

第七節課：永續城鄉想一想

一、引起動機：

教師請學生回想學校或住家附近時，是否都有規畫行人穿越道(人行道)可以行走？有需要改進的地方嗎？也可以使用Google街景地圖帶學生進行觀察。

二、發展活動：

教師引導學生閱讀與觀察課本第110~111頁課文與圖片，閱讀後回答下列問題。

1. 案例中的國外與臺灣對於步行空間的規畫有何差異？(答：國外的案例是縮減車道，拓展行人空間與綠蔭。臺灣的案例有的地方規畫寬闊的步行空間，設置自行車道，以避免行人與自行車發生事故，但許多地方仍有人行道空間被占用的問題。)
2. 從圖文案例中可以發現，都市邁向永續發展的做法之一為何？為什麼這樣的空間改變符合永續發展的目標？(例：改善行人的步行環境。以人為本的思維，拓展人行空間，提供都市居民安全宜居的生活環境，也能促進居民身體健康。)
3. 閱讀課本第111頁文章，思考成龍村改變的原因、成果，並回答問題：面對環境的變遷，成龍村的居民如何往永續發展的方向邁進？(例：透過藝術家合作的藝術創作，將老屋、舊校舍改造成藝術空間，加上各種裝置藝術的呈現，除了吸引人們的注意外，也努力將藝術與生態、地方產業結合。)

評量方式：

1. 口頭回答
2. 習作

4. 觀察國外、臺灣都市人行空間的規畫狀況。(說明：以西班牙巴塞隆納的案例與學生生活經驗做比較，說說看臺灣人行道設計需要改進的地方。)
5. 思考都市發展與人行友善空間的關係，以及對人們健康及環境的好處。(說明：都市的主體是居民，都市的發展應該以人為本進行規畫，對於居住環境與居民健康具有正向的影響。)
6. 想一想，你居住的地方是否有合宜的人行空間？如果從提升生活品質、對環境及人們健康的好處來思考，還可以做哪些改善？(例：學生依實際情況作答，例如：我居住的地方大多數道路缺乏合宜的人行空間，常有變電箱、路燈或違停的車輛阻礙人行道，行走的空間受到限制。若能將人行道與變電箱、路燈、停車格等空間區隔開來，並在人行道增加綠蔭，或許能增加居民步行的意願，相信對都市環境與生活品質有所助益，也能促進居民健康。)

三、整合活動：

營造合宜的居住環境，讓兒童、婦女、長者、身心障礙者等各族群都能安居的都市或鄉村，是政府和居民共同努力的方向。

第七節結束

第八節課：為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？

一、引起動機

1. 請小組學生共同閱讀課本 114 頁，了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問？

二、發展活動

1. 請小組學生討論：「如果你從小在鄉村居住，成年後要選擇留在家鄉，還是到都市居住，為什麼？」。
2. 學生分 5 組，上台報告。
3. 使用 Kahoot 回答問題。

三、整合活動

1. 上台發表者給予獎勵與指導。
2. 教師歸納重點，並引導學生正向思考與解決問題之道。

第八節 結束

評量方式：

1. 分組上台報告
2. Kahoot 回答正確率