



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：周孟秋 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語翰林版第一冊

回饋人員：張淑芬 任教年級：(一年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：周孟秋 張淑芬

教學單元：來閱讀：妹妹寫的字(共計 4 節、160 分)

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 30 日 13 時 30 分~14 時 10 分 地點：一年甲班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 31 日 11 時 10 分 地點：一年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

●學習重點

☑學習表現

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。

☑學習內容

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ba-I-1 順敘法。

Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

●配合議題

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

●教學目標

- 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。
- 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。
- 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。
- 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。
- 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。

●教學重點

活動一 整體概覽

1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。
2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。
3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。

活動二 策略引導

1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。
2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。
3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。

活動三 策略運用

1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。
2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。
3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.學生於一年級學完首冊注音後，已能運用注音符號認念、拼讀及書寫，擴展閱讀能力與識字量，進一步主動閱讀，培養廣泛閱讀的興趣與能力，據此，教師可進一步引導學生廣泛閱讀不同主題、不同文體、不同長度的文章或書籍，並嘗試理解與省思文章主題與自身的關係。
- 2.學生於國語第一冊中已認識象形字、能觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字，能透過部件認識聲音與部首、一字多音、同音異字、相似字、部首的位置和變形、帶讀音的部件、同部首的字……等識字方法，鼓勵學生運用舊經驗主動識字，進一步了解字詞、文句的意義。
- 3.學生已具備專注聆聽、看圖說話並用完整語句表達的經驗，能加入形容詞及附加說明讓語句更加豐富與完整，能避免贅詞並能清楚表達意思的語句，教師可引導學生進一步思考語句意義及對自身的啟發。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。
- 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。
- 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。
- 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。
- 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生能更具體的認識自己。
- 2.學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。

3.學生能認讀語句、語詞及課文。

4.認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量、小組互動表現、學習態度

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：114 年 1 月 2 日 13:30--14:10

地點：一年甲班教室

領域／科目		國語		設計者			
實施年級		一年級		總節數		共四節，160 分鐘	
單元名稱		來閱讀 妹妹寫的字					
設計依據							
學習 重點	學習 表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。			核 心 素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
	學習 內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
議題 融入	學習 主題	家庭教育【人際互動與親密關係發展】 品德教育【品德發展層面】 多元文化教育【我族文化的認同】 閱讀素養教育【閱讀的態度】					

	實質 內涵	家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
跨領域／ 科目的連結		生活		
教材來源		翰林版國語課本第一冊		
教學設備／ 資源		1.電子教科書 2.小白板		
學習目標				
一、能正確找出故事的重點。 二、能認識年節的習俗。 三、能了解記敘文的基本架構。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、經驗交流【個人回答】 (一)教師拿出和過年相關的物品，一起擺放在桌上，並請學生說一說這些物品是什麼？ 1.說說看，這些物品是什麼？在什麼節日會同時用到它們？ (這些東西是春聯、紅包、鞭炮、火鍋。在過年的時候會同時用到它們。) 2.你知道過年的時候為什麼要用到這些東西嗎？ (過年的習俗裡，貼春聯可以避邪，代表人們對新的一年期望；給小孩子壓歲錢和放鞭炮是為了嚇跑年獸，保平安；全家人圍爐吃火鍋，代表圓滿與團圓。) (二)教師再拿出過年時常吃的食物，並請學生說一說這些食物代表什麼樣的吉祥意義。 1.想一想，過年時你有沒有吃過這些食物？ (有。過年的時候常常吃魚、菜頭粿和發粿，有時候會吃水餃；桌上會擺放桔子和蘋果，也是過年常吃的水果。) 2.這些食物都有吉利的意思，所以人們喜歡在過年的時候吃它們。你知道它們有什麼樣吉祥的意思嗎？ (魚代表著「年年有餘」、菜頭粿和發粿代表「好彩頭」和「發財」、桔子代表「大吉大利」、蘋果代表「平安」、柿子代表「事事如意」。)		15	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達

二、看圖說話 ◎教師請學生打開課本第 64～65 頁，並仔細觀察圖片。 【分組討論】 (一)圖片情境概覽 ◎請觀察課本插圖中每個人正在做的事情，說說這個單元要告訴我們什麼？ (大家都在準備過年，所以這個單元應該是要告訴我們和過年有關的事情。) (二)觀察圖片細節 ◎請你觀察課本插圖，說一說圖畫中有哪些角色？他們在做些什麼事情？ (圖畫中有爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、小女孩、小男孩、賣東西的老闆。有的人在大掃除、貼春聯、有的人在吃團圓飯、拜年、有的人在逛街買年貨。) (三)連結生活經驗 ◎說說看，你喜歡過年嗎？為什麼？ (喜歡，因為不但放假，還可以領紅包，也可以見到許多很久不見的堂(表)兄弟姐妹；不喜歡，因為要幫忙打掃……。) (四)聆聽、思考與表達 1.教師引導學生勾選課本中自己喜歡的習俗與活動，並與同學分享自己的答案。 2.教師請學生利用「快過年了，(誰)在(什麼地方)(做什麼事)」的句式，重述完整圖意。 (快過年了，阿公阿嬤在客廳發紅包給孫子；媽媽去市場買年貨；小女孩在門口貼春聯；全家人在家裡吃年夜飯。)	15	實作評量 口頭評量 實作評量	能仔細觀察圖片 能用清晰完整的語句表達 能專注聆聽
三、朗讀文章 (一)揭示文章。 (二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀文章，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。 (三)逐句領讀：教師逐句朗讀，學生跟著在課本上指字詞朗讀。 (四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀文章(全班讀、分組讀、個別讀)。	5	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能正確指讀
四、學習回顧 (一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 1.聽讀故事要先找出「人」和「事」，再找找事情發生的「時間」和「地點」。 2.我知道了許多關於過年的習俗和吉祥食物。	5	口頭評量	能回想自己的學習歷程，說出學到了什麼

子……。)

4.圖片中有哪些事會在過年前做呢?**提取訊息**

(大掃除、買年貨、貼春聯。)

5.配合課本第66頁的插圖，寫春聯需要什麼東西呢?

提取訊息

(筆、大桌子、紅色的紙……。)

6.為什麼「我」看了妹妹寫的「春」字之後會一直笑?

比較評估

(因為妹妹把「春」字倒過來寫。)

7.過年時為什麼要把「春」字倒過來貼呢?**推論訊息**

(倒過來貼「春」字，是希望春到、年到，大家好運到。)

8.為什麼妹妹會把「春」字倒過來寫呢?**詮釋整合**

(因為妹妹年紀小，不認識「春」字，她看爸爸倒過來貼的「春」字長這樣，她就以為這個字本來就要這樣寫。)

(三)教師提出文章文句，請學生試說文章句意，教師再予以指導說明。

【快過年了，爸爸把我寫的「春」字貼在窗戶上】貼春聯是過年重要的習俗之一。爸爸帶著已經會寫字的哥哥寫春聯。妹妹也想湊熱鬧，這段話表現出家人一起準備過年的團圓氣氛。

【她寫了一半，問我：「好看嗎？」】妹妹還沒寫完，就急著想要和哥哥分享，可見妹妹對自己寫的字頗有自信，從這裡也能看出兄妹之間的感情融洽。

【我看了一直笑】「一直笑」帶出了本課愉悅的氛圍，雖然讀到這裡還不知道為什麼哥哥一直笑，但已展現出家人之間的和樂氣氛，也引起讀者想要繼續閱讀的興趣。

【倒過來貼】爸爸把「春」字倒過來貼，是希望春到、年到，大家好運到。

【就把「春」字倒過來寫了】妹妹年紀小，不懂得爸爸倒著貼「春」字的意思，她看爸爸倒過來貼的「春」字是日在上，便以為「春」字本來就要這樣寫。

四、學習回顧

◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。

(一)能仔細觀察圖片，更了解文章內容。

(二)找出事情發生的原因、經過和結果，可以幫助我們說出完整的故事。

5

口頭評量

能說出自己學習困難的地方

一、朗讀文章 (一)全文範讀：教師示範讀出文章中開心的語氣，請學生邊聆聽邊思考教師的讀法。 (二)讀法討論： 1.你覺得老師是用什麼心情讀這一課的？ (開心的心情。) 2.把文章中哪些地方讀清楚了，就有這種心情的感覺 (引導學生圈出相關語詞)？ (真好看、好看嗎、一直笑。) (三)練習朗讀：(全班讀、分組讀、個別讀)引導學生依照討論結果朗讀文章。	5	口頭評量	能正確朗讀出句子與語詞的情感
二、學方法，會閱讀 (一)教師提問，引導學生使用方法了解文章中的語詞。 1.教師提問引導學生由文章插圖了解文章語詞。 (1)文章的圖畫裡，妹妹手上拿的「春」字，和貼在窗戶上的「春」字有什麼不一樣？ (妹妹的「春」字沒有寫完，只寫了一半。) (2)想一想，妹妹為什麼會先寫「春」字的下半部呢？ (因為妹妹不知道「春」字被倒過來貼了，所以她就倒過來寫。) 2.教師配合文章最後一段提問： ◎找一找，從文章中哪些文句，可以知道妹妹把「春」字倒過來寫的原因？ (從文章的最後，爸爸說：「倒過來貼，是希望春到、年到，大家好運到」，還有我說：「可是，妹妹不知道，就把『春』字倒過來寫了」這兩句話可以發現，妹妹可能還不認得字，所以不曉得「春」字是倒過來貼的。) 3.教師引導學生由文章語句脈絡，了解語詞意思。 (1)文章提到妹妹寫「春」字寫了「一半」，「一半」是什麼意思？ (因為文章裡是「寫了一半」，所以「一半」應該是只寫了一部分，還沒寫完的意思。) (2)還有什麼地方給你這樣的感覺？ (文章接著說：「我看了一直笑」，如果妹妹已經寫完了，我不會知道她是從「春」的下半部開始、倒過來寫的。所以妹妹應該只寫了一部分，接著我發現她搞錯了，才會覺得好笑。) 4.教師總結，如果讀故事遇到不懂的語詞時的做法。 (二)教師提問，引導學生練習推論文句的意思。 1.教師提問引導學生分段理解文意。	30	口頭評量 口頭評量	能在插圖或文句中找到語詞的意思 能從文句與段落中推論文意

脈絡中找到有關係的話做為推論的依據。 (二)教師請學生完成習作第一題。 1.教師請學生用適當的語氣朗讀童詩〈迎新年〉。 2.教師以問題引導學生找出詩歌中和過年相關的習俗： (1)小朋友，請你找一找，在這首詩歌的插圖或文字中，提到哪些和過年有關的習俗呢？ (貼春聯、放鞭炮、說吉祥話、吃團圓飯、領紅包。) (2)除了這些習俗外，你能說出其他過年時會做的事情嗎？ (大掃除、祭拜祖先、買年貨、穿新衣新鞋……。) 3.教師再請學生舉手發表，和同學分享自己在過年時最喜歡的活動是什麼，並說出理由。 (1)說說看，在這些過年的習俗中，你曾經做過哪些活動？ (我曾經和家人一起大掃除、我曾經和爺爺貼春聯……。) (2)在這些習俗中，你最喜歡的是哪一樣活動？為什麼？ (我最喜歡買年貨，因為可以買自己喜歡吃的東西；我最喜歡除夕夜吃年夜飯，因為可以吃到很多好吃的菜餚……。) 4.請學生讀題，並從詩中尋找答案，完成習作第一題。			能用清晰完整的語句表達自己的想法
(三)教師請學生完成習作第二題。 1.教師請學生讀題，並回想文章內容。 2.依文章內容回答問題。 二、延伸活動：過年布置喜洋洋 (一)各式各樣的春聯 1.教師展示各種春聯，帶領學生認識、欣賞： (1)這些春聯的外形長什麼樣子？是什麼顏色？ (有直的、有橫的；有大的、也有小的；有的是長方形，有的是正方形。但是全都是紅色的。) (2)說一說，你曾經看到春聯貼在哪些地方？ (貼在門口、窗戶、米缸、櫃臺……。) (3)這些春聯上面寫些什麼字呢？ (喜迎新春、滿、福、招財進寶……。) (4)想一想，為什麼春聯上面要寫這些字呢？ (希望能帶來好運。) 2.教師請學生說說自己最喜歡哪一幅春聯，並分享理由。 (二)形形色色的窗花 1.教師展示各式各樣的窗花，說明窗花內容多半是「年	15	實作評量 口頭評量	能按照步驟剪出窗花 能用清晰完整的語句表達自己的想法

年有餘」、「五穀豐收」等吉祥事物。春節期間會在窗戶貼窗花，不僅傳達對未來一年的期盼，也將家裡裝飾得喜氣洋洋。

2.請學生拿出色紙和剪刀。先將色紙對折兩次，然後用鉛筆在上面設計圖案，再用剪刀剪掉。學生可練習數次，找出最滿意的作品貼在布告欄上，讓同學彼此欣賞。

3.教師請學生說說自己最喜歡哪一紙窗花，以及喜歡的理由。

教師可找出各種圖樣複雜的窗花讓學生欣賞，但學生動手剪窗花時只要簡單即可，重點在剪出圖案而不需要剪出吉祥事物。



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周孟秋 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語翰林第一冊					
回饋人員：張淑芬 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>(國語)</u>					
備課社群：周孟秋、張淑芬					
教學單元：來閱讀：妹妹寫的字(共計 4 節、160 分)					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 31 日 11 時 10 分 地點：一年甲班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。 2. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說產生的意義。 3.有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教學過程中適時融入學習策略的指導，幫助學生學習。 2.運用適切的教學方法引導學生思考、討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：周孟秋 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語翰林第一冊

回饋人員：張淑芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：周孟秋、張淑芬

教學單元：來閱讀：妹妹寫的字(共計 4 節、160 分)

教學節次：共 4 節，本次教學為第1節

入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 31 日 11 時 10 分 地點：一年甲班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 據評量結果，調整教學。	2.教師能適時提供學生適切的學習回饋。 3. 教師能根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：周孟秋 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語第一冊

回饋人員：張淑芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：周孟秋、張淑芬

教學單元：來閱讀：妹妹寫的字(共計 4 節、160 分)

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：114 年 1 月 2 日 13 時 30 分 地點：一年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。

(2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。

(3) 學生大部分都能樂於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	研讀書籍、參加研習	校本課程 內容修定	社群成員	114.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

多讓學生閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

觀課照片

