

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

表 1、教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

授課教師:周孟秋 任教年級:一年甲班 任教領域/科目:國語翰林版第一冊

回饋人員:張淑芬 任教年級:(一年級)任教領域/科目:(國語)

備課社群:周孟秋 張淑芬

教學單元:來閱讀:妹妹寫的字(共計4節、160分)

觀察前會談(備課)日期:113年12月30日13時30分~14時10分 地點:一年甲班教室 預定入班教學觀察(公開授課)日期:113年12月31日11時10分 地點:一年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

●核心素養

- 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身 學習的基礎。
- 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及 互動的目標。
- 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
- 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與 責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
- 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

●學習重點

☑學習表現

- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
- 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。

☑學習內容

- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ba-I-1 順敘法。
- Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

●配合議題

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

●教學目標

- 一、能自行默讀文章,培養標記重點的習慣。
- 二、能讀懂文章內容,說出文章主要的大意。
- 三、能運用閱讀策略,找出文章的重要訊息。
- 四、能思索文章意涵,表達個人的意見看法。
- 五、能覺察個別差異,學習悅納自己與尊重他人。

●教學重點

活動一 整體概覽

- 1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。
- 2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。
- 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表,教師總結講評整理本文大意。

活動二 策略引導

- 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落,引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。
- 2. 學生細讀文章,教師提問引導學生理解文章內容。
- 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題,並回顧本節學習歷程。

活動三 策略運用

- 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制,並說出自己的感想。
- 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。
- 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):
- (一) 學生先備知識

- 1.學生於一年級學完首冊注音後,己能運用注音符號認念、拼讀及書寫,擴展閱讀能力與識字量,進一步主動閱讀,培養廣泛閱讀的興趣與能力,據此,教師可進一步引導學生廣泛閱讀不同主題、不同文體、不同長度的文章或書籍,並嘗試理解與省思文章主題與自身的關係。
- 2.學生於國語第一冊中已認識象形字、能觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字,能透過部件認 識聲音與部首、一字多音、同音異字、相似字、部首的位置和變形、帶讀音的部件、同部首的 字……等識字方法,鼓勵學生運用舊經驗主動識字,進一步了解字詞、文句的意義。
- 3.學生已具備專注聆聽、看圖說話並用完整語句表達的經驗,能加入形容詞及附加說明讓語句更加豐富與完整,能避免贅詞並能清楚表達意思的語句,教師可引導學生進一步思考語句意義及對自身的啟發。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3. 能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4. 熟練拼音,拼讀單字,能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗,練習思考並表達自己的想法,去找朋友,認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略:

- 1.透過分享與討論,鼓勵學生依主題思考與經驗分享,培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。
- 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導,引導學生深入感受及思考文章內容,培養閱讀及省思能力。
- 3.透過國字認讀、書寫,以字音、字形、字義進行識字與寫字指導,培養學生延伸 識字的基本能力。
- 4.透過課文內容與文本賞析,引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析 文體結構,以培養寫作能力。
- 5.以閱讀為核心,運用閱讀方法,培養學生閱讀理解能力,進而能獨立閱讀並欣賞 文本內容。

四、學生學習策略或方法:

- 1. 讓學生能更具體的認識自己。
- 2. 學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。

3.學生能認讀語句、語詞及課文。

4.認識基本筆畫、筆順運筆原則,並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量、小組互動表現、學習態度

六、觀察工具:表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點:

日期:114年1月2日 13:30--14:10

地點:一年甲班教室

領域/	/科目	國語	設計者	
實施	年級	一年級	總節數	共四節,160分鐘
單元	.名稱	來閱	讀 妹妹寫	的字
		設計依	據	
學重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 有適切的表情跟肢體語言 2-I-1 以正確發音流利的說出語的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與智 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略 文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要,使用常用 號。	。 意完整	曹察他人的威受,
	學習內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活。 文化內涵。		並給予適當的回應,以達成溝通及
議題融入	學習主題	家庭教育【人際互動與親密關係發品德教育【品德發展層面】 多元文化教育【我族文化的認同】 閱讀素養教育【閱讀的態度】	_	

		家 E4 察覺個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。			
	實質	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
內涵 多 E1 了解自己的文化特質。					
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
跨領域/ 科目的連結		生活			
教材來源		翰林版國語課本第一冊			
教學設備/		1.電子教科書			
資	資源 2.小白板				
_	超羽口播				

學習目標

- 一、能正確找出故事的重點。
- 二、能認識年節的習俗。
- 三、能了解記敘文的基本架構。

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註			
第一節						
一、經驗交流【個人回答】	15					
(一)教師拿出和過年相關的物品,一起擺放在桌上,並請學		實作評量	能專注聆聽			
生說一說這些物品是什麼?		口頭評量	能用清晰完整			
1.說說看,這些物品是什麼?在什麼節日會同時用到			的語句表達			
它們?						
(這些東西是春聯、紅包、鞭炮、火鍋。在過年的時候						
會同時用到它們。)						
2.你知道過年的時候為什麼要用到這些東西嗎?						
(過年的習俗裡,貼春聯可以避邪,代表人們對新的						
一年的期望;給小孩子壓歲錢和放鞭炮是為了嚇跑						
年獸,保平安;全家人圍爐吃火鍋,代表圓滿與團						
圓。)						
(二)教師再拿出過年時常吃的食物,並請學生說一說這些						
食物代表什麼樣的吉祥意義。						
1.想一想,過年時你有沒有吃過這些食物?						
(有。過年的時候常常吃魚、菜頭粿和發粿,有時候						
會吃水餃;桌上會擺放桔子和蘋果,也是過年常吃						
的水果。)						
2.這些食物都有吉利的意思,所以人們喜歡在過年的						
時候吃它們。你知道它們有什麼樣吉祥的意思嗎?						
(魚代表著「年年有餘」、菜頭粿和發粿代表「好彩頭」						
和「發財」、桔子代表「大吉大利」、蘋果代表「平						
安」、柿子代表「事事如意」。)						

二、看圖說話	15		
一·有國玩品 ○教師請學生打開課本第 64~65 頁,並仔細觀察圖	13	實作評量	能仔細觀察圖
片。		貝IF叫里	形 1 端 航 来 画
【分組討論】		口頭評量	/ 能用清晰完整
(一)圖片情境概覽		一次叮主	的語句表達
◎請觀察課本插圖中每個人正在做的事情,說說這個		實作評量	
單元要告訴我們什麼?		只们们主	70 V 12-17 310
(大家都在準備過年,所以這個單元應該是要告訴我			
們和過年有關的事情。)			
(二)觀察圖片細節			
○請你觀察課本插圖,說一說圖書中有哪些角色?他			
們在做些什麼事情?			
(圖畫中有爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、小女孩、小男			
孩、賣東西的老闆。有的人在大掃除、貼春聯、有			
的人在吃團圓飯、拜年、有的人在逛街買年貨。)			
(三)連結生活經驗			
◎說說看,你喜歡過年嗎?為什麼?			
(喜歡,因為不但放假,還可以領紅包,也可以見到			
許多很久不見的堂(表)兄弟姐妹;不喜歡,因為			
要幫忙打掃。)			
(四)聆聽、思考與表達			
1.教師引導學生勾選課本中自己喜歡的習俗與活動,			
並與同學分享自己的答案。			
2.教師請學生利用「快過年了,(誰)在(什麼地方)			
(做什麼事)」的句式,重述完整圖意。			
(快過年了,阿公阿嬤在客廳發紅包給孫子;媽媽去			
市場買年貨;小女孩在門口貼春聯;全家人在家裡			
吃年夜飯。)			
三、朗讀文章	5		
(一)揭示文章。		實作評量	能專注聆聽
(二)全文範讀:教師緩慢而清晰的朗讀文章,同時一字一字		口頭評量	能正確指讀
用手指出讀到的字詞。請學生仔細看教師怎麼指字,仔			
細聽教師的發音。			
(三)逐句領讀:教師逐句朗讀,學生跟著在課本上指字詞朗			
讀。			
四全文試讀:教師請學生以自然的速度嘗試朗讀文章(全			
班讀、分組讀、個別讀)。			
四、學習回顧	5		
(一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。		口頭評量	能回想自己的
1. 聽讀故事要先找出「人」和「事」, 再找找事情發生			學習歷程,說
的「時間」和「地點」。			出學到了什麼
2.我知道了許多關於過年的習俗和吉祥食物。			

(二)教師引導學生回顧本課的學習歷程,說一說自己覺得 最有趣的內容是什麼(故事、圖片,或是同學分享的生 活經驗)。			
第二節	_		
一、朗讀文章 (一)指讀文章:引導學生以自然的速度,一邊指字,一邊朗	5	口頭評量	能正確朗讀文
讀。			章
(二)誤讀指導:教師示範易讀錯的字音,學生模仿並修正。			
二、重述內容	10		
(一)教師將學生分組並提問,小組討論本課故事內容。		小組互動	能積極參與小
1.這一課發生在什麼時候?角色有誰?		表現	組討論
(發生在快過年的時候,角色有爸爸、我和妹妹。)		, , , _	能專注聆聽
2.他們在做什麼事情呢?		口頭評量	能說出本文大
(爸爸把我寫的「春」字貼在窗戶上,妹妹也來寫「春」			意
字。)			
3.妹妹寫到一半,問了什麼問題呢?			
(妹妹問我:「好看嗎?」。) 4.「我」看了為什麼一直笑呢?			
(因為爸爸把「春」字倒過來貼,妹妹卻把「春」字倒			
(因為色色化·谷」于倒迥采贴,妹妹印化·谷」于倒 過來寫了。)			
(二)教師鼓勵學生回答問題,協助板書處理。			
(三)教師講評總結各組的答案,在黑板上整理出大意,並請			
學生一起朗讀:快過年了,爸爸把我寫的「春」字貼在			
窗户上。爸爸把「春」倒過來貼,妹妹卻把「春」倒過			
來寫了。			
三、理解關鍵語句	20		
(一)教師指導學生細讀文章。	20	實作評量	能仔細觀察圖
(二)教師藉由提問,引導學生回答問題,理解文章內容。		7111	片
1.配合課本第64~65頁,插圖裡有哪些人?他們在做		口頭評量	能用清晰完整
什麼事? 提取訊息			的語句表達自
(插圖中有老爺爺、老奶奶、爸爸、媽媽、小男孩、小			己的想法
女孩、賣東西的老闆。有的人在大掃除、有的人在		小組互動	能積極參與小
貼春聯、有的人在吃年夜飯、拜年、有的人在買年		表現	組討論
貨、有的人在發紅包。)			
2.依照插圖中每個人做的事情,說說看,這篇文章可			
能是在說什麼時候發生的事?推論訊息			
(大家都在準備過年,所以應該是說過年前及過年時			
發生的事。)			
3.圖片中還有哪裡看得出來快過年了呢?推論訊息			
(家裡有許多春聯,喜氣洋洋的樣子、茶几上放了橘			

子……。)

- 4. 圖片中有哪些事會在過年前做呢? 提取訊息
- (大掃除、買年貨、貼春聯。)
- 5.配合課本第66頁的插圖,寫春聯需要什麼東西呢? 提取訊息

(筆、大桌子、紅色的紙……。)

- 6.為什麼「我」看了妹妹寫的「春」字之後會一直笑? 比較評估
- (因為妹妹把「春」字倒過來寫。)
- 7.過年時為什麼要把「春」字倒過來貼呢?推論訊息
- (倒過來貼「春」字,是希望春到、年到,大家好運 到。)
- 8.為什麼妹妹會把「春」字倒過來寫呢?| 詮釋整合
- (因為妹妹年紀小,不認識「春」字,她看爸爸倒過來 貼的「春」字長這樣,她就以為這個字本來就要這 樣寫。)
- (三)教師提出文章文句,請學生試說文章句意,教師再予以 指導說明。

【快過年了,爸爸把我寫的「春」字貼在窗戶上】貼 春聯是過年重要的習俗之一。爸爸带著已經會寫字的 哥哥寫春聯。妹妹也想湊熱鬧,這段話表現出家人一 起準備過年的團圓氣氛。

【她寫了一半,問我:「好看嗎?」】妹妹還沒寫完, 就急著想要和哥哥分享,可見妹妹對自己寫的字頗有 自信,從這裡也能看出兄妹之間的感情融洽。

【我看了一直笑】「一直笑」带出了本課愉悅的氛圍, 雖然讀到這裡還不知道為什麼哥哥一直笑,但已展現 出家人之間的和樂氣氛,也引起讀者想要繼續閱讀的 興趣。

【倒過來貼】爸爸把「春」字倒過來貼,是希望春到、 年到,大家好運到。

【就把「春」字倒過來寫了】妹妹年紀小,不懂得爸 爸倒著貼「春」字的意思,她看爸爸倒過來貼的「春」 字是日在上,便以為「春」字本來就要這樣寫。

四、學習回顧

- ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。
- (一)能仔細觀察圖片,更了解文章內容。
- (二)找出事情發生的原因、經過和結果,可以幫助我們說出 完整的故事。

5

口頭評量|能說出自己學 習困難的地方

第三節

8

,		ı	
一、朗讀文章	5		
(一)全文範讀:教師示範讀出文章中開心的語氣,請學生邊		口頭評量	能正確朗讀出
聆聽邊思考教師的讀法。			句子與語詞的
(二)讀法討論:			情感
1.你覺得老師是用什麼心情讀這一課的?			
(開心的心情。)			
2.把文章中哪些地方讀清楚了,就有這種心情的感覺			
(引導學生圈出相關語詞)?			
(真好看、好看嗎、一直笑。)			
(三)練習朗讀:(全班讀、分組讀、個別讀)引導學生依照			
討論結果朗讀文章。			
二、學方法,會閱讀	30		
(一)教師提問,引導學生使用方法了解文章中的語詞。		口頭評量	能在插圖或文
1.教師提問引導學生由文章插圖了解文章語詞。			句中找到語詞
(1)文章的圖畫裡,妹妹手上拿的「春」字,和貼在			的意思
窗户上的「春」字有什麼不一樣?		口頭評量	能從文句與段
(妹妹的「春」字沒有寫完,只寫了一半。)			落中推論文意
(2)想一想,妹妹為什麼會先寫「春」字的下半部呢?			
(因為妹妹不知道「春」字被倒過來貼了,所以她			
就倒過來寫。)			
2.教師配合文章最後一段提問:			
◎找一找,從文章中哪些文句,可以知道妹妹把			
「春」字倒過來寫的原因?			
(從文章的最後,爸爸說:「倒過來貼,是希望春到、			
年到,大家好運到」,還有我說:「可是,妹妹不			
知道,就把『春』字倒過來寫了」這兩句話可以			
發現,妹妹可能還不認得字,所以不曉得「春」			
字是倒過來貼的。)			
3.教師引導學生由文章語句脈絡,了解語詞意思。			
(1)文章提到妹妹寫「春」字寫了「一半」,「一半」			
是什麼意思?			
(因為文章裡是「寫了一半」,所以「一半」應該是			
只寫了一部分,還沒寫完的意思。)			
(2)還有什麼地方給你這樣的感覺?			
(文章接著說:「我看了一直笑」,如果妹妹已經寫			
完了,我不會知道她是從「春」的下半部開始、			
倒過來寫的。所以妹妹應該只寫了一部分,接著			
我發現她搞錯了,才會覺得好笑。)			
4.教師總結,如果讀故事遇到不懂的語詞時的做法。			
(二)教師提問,引導學生練習推論文句的意思。			
1.教師提問引導學生分段理解文意。			
		I	I

 (1)讀完文章第一段,爸爸為什麼要把「春」字貼在窗戶上? (因為快過年了,要貼春聯。) (2)在第二段中,我看了什麼所以「一直笑」? (我看到妹妹寫的字。) (3)讀完文章,你知道我「一直笑」的原因嗎? (因為妹妹不知道「春」字被爸爸倒過來貼了,所以就把它倒過來寫。) 2.教師配合文章最後一段提問: (1)在文章裡,後來我有說出妹妹把「春」字倒過來寫的原因嗎? (有。文章最後爸爸說:「倒過來貼,是希望春到、年到,大家好運到」,接著我補充解釋「可是,妹妹不知道,就把『春』字倒過來寫了」。) (2)讀故事時,要怎麼知道後來發生的事或是人物,為什麼這麼說呢? (我們可以細心讀完一整段,或是耐心讀完全部故事,在語句裡或是故事後面找到有關係的話來推論,也可以在旁邊畫線做記號。) 三、學習回顧 ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一)能把文章中和「開心」與「興奮」相關的語詞念得明顯、清楚,文章聽起來會更有趣味。 (二)能使用方法在文章插圖或語句中找到語詞的意思。 (三)能使用方法,從文句與段落中推論文意。 	5	口頭評量	能到方出閱言理解
第四節 一、朗讀文章 (表演讀) (一)指讀:引導學生以自然的速度一邊指字,一邊朗讀。 (二)誤讀:教師提出學生讀錯的字音,然後範讀,學生模仿並修正。 (三)切詞:請學生根據語詞停頓。 (四)語氣:請學生將情感融入語詞。 (五)全班分組各自練習朗讀。 (六)小組上臺發表 (由教師選組,或小組輪流)。 (七)請各組對上臺的小組說一句讚美的話。 ※習作指導 (一)教師引導學生複習課本「學方法,會閱讀」。 1.學生說出遇到文章中不懂的語詞,可以觀察文章插圖或在文句脈絡中找到說明。 2.學生說出遇到文章中不懂的文句,可以在文章前後	5 20	口頭評量 作 頭評量	能說出表現文 章情感的朗 言式 能正確完成習

脈絡中找到有關係的話做為推論的依據。 能用清晰完整 (二)教師請學生完成習作第一題。 的語句表達自 1.教師請學生用適當的語氣朗讀童詩〈迎新年〉。 己的想法 2.教師以問題引導學生找出詩歌中和過年相關的習 俗: (1)小朋友,請你找一找,在這首詩歌的插圖或文字 中,提到哪些和過年有關的習俗呢? (貼春聯、放鞭炮、說吉祥話、吃團圓飯、領紅句。) (2)除了這些習俗外,你能說出其他過年時會做的事 情嗎? (大掃除、祭拜祖先、買年貨、穿新衣新鞋……。) 3.教師再請學生舉手發表,和同學分享自己在過年時 最喜歡的活動是什麼,並說出理由。 (1)說說看,在這些過年的習俗中,你曾經做過哪些 活動? (我曾經和家人一起大掃除、我曾經和爺爺貼春 聯……。) (2)在這些習俗中,你最喜歡的是哪一樣活動?為什 廢? (我最喜歡買年貨,因為可以買自己喜歡吃的東 西;我最喜歡除夕夜吃年夜飯,因為可以吃到很 多好吃的菜餚……。) 4.請學生讀題,並從詩中尋找答案,完成習作第一題。 (三)教師請學生完成習作第二題。 1.教師請學生讀題,並回想文章內容。 2.依文章內容回答問題。 二、延伸活動:過年布置喜洋洋 15 (一)各式各樣的春聯 實作評量 能按照步驟剪 1.教師展示各種春聯,帶領學生認識、欣賞: 出窗花 (1)這些春聯的外形長什麼樣子?是什麼顏色? 口頭評量 能用清晰完整 的語句表達自 (有直的、有横的;有大的、也有小的;有的是長 方形,有的是正方形。但是全都是紅色的。) 己的想法 (2)說一說,你曾經看到春聯貼在哪些地方? (貼在門口、窗戶、米缸、櫃臺……。) (3)這些春聯上面寫些什麼字呢? (喜迎新春、滿、福、招財進寶……。) (4)想一想,為什麼春聯上面要寫這些字呢? (希望能帶來好運。) 2.教師請學生說說自己最喜歡哪一幅春聯,並分享理 由。 (二)形形色色的窗花 1.教師展示各式各樣的窗花,說明窗花內容多半是「年

年有餘」、「五穀豐收」等吉祥事物。春節期間會在 窗戶貼窗花,不僅傳達對未來一年的期盼,也將家 裡裝飾得喜氣洋洋。

- 2.請學生拿出色紙和剪刀。先將色紙對折兩次,然後 用鉛筆在上面設計圖案,再用剪刀剪掉。學生可練 習數次,找出最滿意的作品貼在布告欄上,讓同學 彼此欣賞。
- 3.教師請學生說說自己最喜歡哪一紙窗花,以及喜歡 的理由。

教師可找出各種圖樣複雜的窗花讓學生欣賞,但學生動手剪窗花時只要簡單即可,重點在剪出圖案而不需要剪出吉祥事物。



彰化縣 111 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫 花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師:周孟秋 任教年級:一年甲班 任教領域/科目:國語翰林第一冊

回饋人員:張淑芬 任教年級:一年級 任教領域/科目:(國語)

備課社群:周孟秋、張淑芬

教學單元:來閱讀:妹妹寫的字(共計4節、160分)

教學節次:共4節,本次教學為第1節

		教室				
指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學 習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)	評選優 良	(請名	匀 待成長		
A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學	習。		V			
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。	1. 學生準備課本時,老師有巡視孩子動作,是否正確,建議可用語言提醒。 2. 教學善用動畫影片,吸引學生學習,並解說產生的意義。 3.有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學	뀔 °		V			
A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。						
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習	回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	1. 能運用多元評量方式,評估學生學					
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成 效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學	指標與檢核重點 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同價互動之情形) A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學生的意義。 A-3-2 程用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、計論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-4-2 有新學生學習。 A-4-2 有新學生學習。 A-4-2 分析評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 (請文字敘述,至少條列三項1、教學過程中適時融入學習第數學生學習。 2.運用適切的教學方法引導等 1. 能運用多元評量方式,等 放。 (請文字敘述,至少條列三項1、1、數學過程中適時融入學習第數學生學習。 1. 能運用多元評量方式,等	指標與檢核重點 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同僚互動之情形) (清文字敘述,至少條列三項具體限分別。 (新文字敘述,至少條列三項具體限分別。 (新文字敘述,至少條列三項具體性學習的機) (本2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 (本2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 (本2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 (本2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學生學習動機。 (本2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學生學習動機。 (本2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學主學習動機。 (本2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學生學習動機。 (本2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學主學習動機。 (本2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學生學習動機。 (本2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學主學習動機。 (本2-4 完成每個學習活動後學生學習數學主學習。 (表2-2 全學學習成數學主學習。 (表2-2 全學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	指標與檢核重點 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同傳互動之情形) (古文字敘述,至少條列三項具體事實指別發與維持學生學習動機。 (古文字敘述,至少條列三項具體事實相別發與維持學生學習動機。 (本2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 (本2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 (本2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 (本2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 (新文字敘述,至少條列三項具體事實相別產生的意義。 (新文字敘述,至少條列三項具體事實相別產生的意義。 (新文字敘述,至少條列三項具體事實相解產生的意義。 (新文字敘述,至少條列三項具體事實相對論或實作。 (本3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 (本3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 (本3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 (本3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 (本3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 (本3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 (表2-2 教學活動中融入學習策略的指導,助學生學習。 (表2-2 教學、至少條列二項具體事實相對,對學生學習。 (表2-2 教學、在3-2 教學、表3-2 教學、表3-2 教學、表3-2 教2-2 教學、表3-2 教達、至少條列三項具體事實相對,數2-2 教達,至少條列三項具體事實相對,數2-2 教養、表3-2 教養、表3-2 教養、表3-2 教養、表3-2 教養、表3-2 教學、表3-2 教養、表3-2 教養、表3-2 教學、表3-2 教養、表3-2 教養		

授課教師:周孟秋 任教年級:一年甲班 任教領域/科目:國語翰林第一冊

回饋人員:張淑芬 任教年級:一年級 任教領域/科目:(國語)

備課社群:周孟秋、張淑芬

教學單元:來閱讀:妹妹寫的字(共計4節、160分)

教學節次:共4節,本次教學為第1節

入班教學觀察(公開授課)日期:113年12月31日11時10分 地點:一年甲班教室

艮		事實摘要敘述	評量(請勾選)		
層面	指標與檢核重點	(含教師教學行為、學生學 習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
	A-4-3 據評量結果,調整教學。	2.教師能適時提供學生適切的 3. 教師能根據評量結果,調			
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)] 3. 教叫 肥似 據計 里 結 木 , 嗣	定教与	<u>.</u>	

層		从红丰田亩亭	評量(請勾選)			
画面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	優	滿	待成	
			良	意	長	
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	0		V		
В	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 適切引導或回應學生的行為表現。				
班級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
營與輔	B-2 安排學習情境,促進師生互動。			V		
期 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一: 安排適切的教學環境與設施		. , .		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。	與學生學習。				

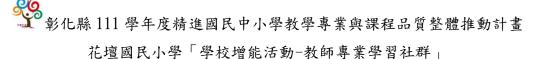


表 3、教學觀察(公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師:周孟秋 任教年級:一年甲班 任教領域/科目:國語第一冊

回饋人員:張淑芬 任教年級:一年級 任教領域/科目:(國語)

備課社群:周孟秋、張淑芬

教學單元:來閱讀:妹妹寫的字(共計4節、160分)

教學節次:共4節,本次教學為第1節

回饋會談日期:114年1月2日13時30分 地點:一年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
 - (1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。
 - (2) 學生專心聆聽,並尊重對方的發言。
 - (3)學生大部分都能樂於學習。
- 二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形):

故事内容延伸探討的部分過於匆促,討論時間太短,稍嫌不足待調整。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影 帶、諮詢資深教師、參加學習社 群、重新試驗教學、其他:請文字 敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	研讀書籍、參加研習	校本課程 內容修定	社群成員	114. 6. 30

(備註:可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫:

多讓學生閱讀各類文本,從中培養是非判斷能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理 心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

觀課照片



