

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	彈性學習-統整性主題、 專題、議題探究		設計者	張茵婷
實施年級	一年級		教學節次	共_1_節，40 分鐘
單元名稱	威廉的洋娃娃			
設計依據				
學習 重點	學習表現	● 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	核心 素養	● 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ● 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重中他人想法。
	學習內容	● A-I-1 生命成長現想的認識。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。		
議題融入議題與其實質內涵		● 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ● 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權益。		
與其他領域/科目的連結		● 美術		
教材來源		● 『威廉的洋娃娃』繪本		
教學設備/資源		● 威廉的洋娃娃』繪本 ppt、學習單		
學習目標				
● 學會尊重性別角色發展不同，而有不同的選擇與喜好，不能因此取笑別				

人。

- 能知道自己的喜好，並勇於表達。
- 探討及分享未來想從事的職業。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註及評量方式
【準備活動】 1. 提問學生是否有心愛的玩具？並分享如何得到及為什麼最喜歡 【教學活動】 1. 閱讀繪本：帶領全班透過電子書一同閱讀繪本 2. 根據繪本提問： (1)爸爸買了哪些玩具送給威廉？ (2)威廉拿到這麼多玩具，最喜歡哪一種玩具？ (3)哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉？你覺得這樣的行為對嗎？ (4)你比較贊成威廉爸爸的做法還是奶奶的做法？為什麼？ 【綜合活動】 1. 完成學習單 2. 與同學分享你未來想從事職業 3. 統整結語：引導學生每個人都有自己不同的喜好以及自己做選擇的權利，我們應該要尊重他人	5 20 15	● 口語評量：分享自己未來想從事的職業及最喜歡的玩具 ● 實作評量：繪本學習單 ● 學習輔助教材： 1. 繪本 ppt 2. 學習單
參考資料：（若有請列出） 威廉的洋娃娃 ppt https://www.tmups.tp.edu.tw/wp-content/uploads/doc/tmups9402/威廉的洋娃娃.pdf		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。