

國語領域三上第參單元第八課教案

領域/科目		國語	設計者	謝壁霞	
實施年級		三上	教學時間	40分鐘	
名稱		第八課〈魔「髮」哥哥〉			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	總綱與領綱之核心素養	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ●生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。			
與其他領域/科目的連結		綜合活動			
教材來源		●南一版國語三上(第五冊)第參單元第八課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
能透過預測策略與問答理解課文內容。 能經由文本了解人物語言的重要，並學習以正向言語鼓勵他人。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
活動一：課名預測（預測策略） 1. 教師提問：你覺得「魔『髮』哥哥」這課可能寫了什麼內容？你是怎麼猜的？ 學生可能回答：髮型奇怪的人、頭髮有魔力的人……。 教師須引導學生由標題字面和自己的先備經驗推敲其意義。 2. 教師將課文段落投影，逐段揭示課文，並請學生修正自己的預測後發表理由。 活動二：概覽課文 1. 教師提問引導學生探索文意，請學生由文中找線索，並畫記。				10	●口語發表 ●專心聆聽

(1)「魔『髮』哥哥」的笑聲有什麼特別的地方？ （理髮師的笑聲好響亮。） (2)小飛為什麼心情不好？（因為<u>小飛</u>打籃球輸了。） (3)小飛覺得自己輸球的原因是什麼？（<u>小飛</u>覺得會輸球，是因為自己的失誤。） (4)理髮師哥哥如何安慰小飛？ 1. 哥哥說可以把不愉快像頭髮一樣剪掉，倒進垃圾桶。 2. 魔「髮」哥哥還分享自己頭髮被剪壞的經驗。 3. 告訴<u>小飛</u>還有機會打球，下次再努力就行了。 (5)哥哥分享自己頭髮被剪壞的經驗，可能有什麼用意？ (6)剪完頭髮後，小飛心情如何？從哪裡可以看得出來？ 2. 請學生分組討論	15	●口語發表
教師提問:為什麼大家都叫這位理髮師「魔『髮』哥哥」？ （讓這位理髮師剪完頭髮後，大家的心情都會很好，好像被施了魔法一樣。） 學生上台發表 教師總結課文：「魔『髮』哥哥」的「魔法」在於他的態度及言語，因為有他的鼓勵，才能讓小飛脫離不好的情緒。 活動三：對話心連線 1. 伸思考及討論：面對好朋友心情低落時，可以說怎樣的話幫助他？討論後，搭配加油小站「五、鼓勵人的話」作結語。 2. 完成習作第四大題:對話「心」連線。	15	●口語發表 ●實際操作