領域／科目	數學	設計者	吳郁亭
實施年級	三年級	總節數	共一節，40分鐘。
單元名稱	第四單元乘法 4-3 讀一讀，算一算		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	核心素養
	學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	
			<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
議題融入	學習主題	【家庭教育】家人關係與互動	
	實質內涵	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p>	
與其他領域／科目的連結	社會		
教材來源	翰林版數學課本第五冊		
教學設備／資源	<p>1. 數學課本。</p> <p>2. 數學習作。</p> <p>3. 投影設備、電子書。</p> <p>4. 黑板、粉筆。</p>		

學習目標			
1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不合併式）。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間（分）	評量方式	備註
一、準備活動 （一）複習乘與加兩步驟問題的解題 1. 教師自行布題： 班上有 3 位女生和 1 位男生，全班一起去參觀畫展，每人門票是 95 元，共要付多少元？ 請學生先在作業簿上解題，再發表自己的想法，說明解題過程，全班共同討論	5	實作評量 口語評量	能正確列出兩步驟算式並解題；能清楚說明解題想法。
二、發展活動 （一）能解決乘（三位數乘以一位）與減的二步驟問題 1. 請學生讀 p. 58 例題 2-① 後，教師提問：「買 1 盒鳳眼糕多少元？」；「買 3 盒要付多少元？算式要怎麼記錄？」，請學生回答。 2. 教師再提問：「要怎麼算出找回多少元？」，請學生回答後自行完成例題 2-①，將答案填入空格中。 3. 請學生讀 p. 58 例題 2-② 後，教師提問：「減價 10 元是什麼意思？」；「特價活動期間，一盒老婆餅賣多少元？」；「特價活動期間，買 4 盒老婆餅要付多少元？算式要如何記錄？」，請學生回答。 4. 請學生先自行完成例題 2-② 後，再請學生說明自己的解題過程，全班共同討論。 5. 教師說明 p. 58 思考帽的題意後，請學生先發表自己的解題想法。 6. 教師提問：「200 和 199 相差多少？」；「 200×2 和 199×2 會相差多少？」請學生發表自己的想法。引導學生理解 200 和 199 差「1」，「 $200 \times 2 - 199 \times 2$ 」	10	口語評量 實作評量 口語評量 實作評量	能正確說出算式記錄為： 140×3 能正確計算出答案 能正確回答 教師行間巡視，確認學生能正確解題。

<p>會相差「$1 \times 2 = 2$」。</p> <p>7. 教師再提問：「200×4 和 199×4 會相差多少？」，請學生發表並說明自己的想法。</p> <p>(二) 能解決減再乘的兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p. 59 例題 2-3 後，教師提問：「各買 5 盒是什麼意思？」；「『相差多少元』是指買 1 盒的價格還是 5 盒的價格？」，請學生回答，確認學生理解題意。 2. 請學生觀察例題 2-3 的圖片後，教師提問：「各買 1 盒會相差多少元？算式要如何記錄？」請學生回答後，教師再提問：「各買 5 盒會相差多少元？算式要如何記錄？」請學生回答。 3. 請學生自行完成例題 2-3 再請學生說明自己的解題過程，全班共同討論。 	10	口語評量	能正確回答
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 熟練二、三位數乘以一位數的乘法（兩步驟）問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行完成 p. 60、61 練習園地各題。 2. 教師逐題請個別學生發表自己的解題想法，說明解題過程，全班共同討論。 	10	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確解題。
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。 2. 教師說明作業內容：習作第 47、48、49 頁。 <p style="text-align: center;">～本單元結束～</p>	5	口語評量 作業評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。