

社會領域三上第三單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	莊素貞
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
單元名稱	學校生活		
課名名稱	校園與我		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E9學習相互尊重的精神。</p> <p>安E10關注校園安全的事件</p>		
與其他領域/科目的連結	綜合活動		
教材來源	●南一版社會領域三上第三單元第1課		
教學設備/資源	●南一電子書、播放設備。		

學習目標

1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。
2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。
3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。
4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、預習與推想 ◎引導學生閱讀課本第 46 頁情境圖。 教師提問：觀察情境圖猜猜看，這一課的內容可能是什麼？ 答：認識學校環境、注意校園安全、發現學校危險的地方等。（答案僅供參考）	5	●態度檢核 ●口頭發表
二、校園環境大探索 (一)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。教師提問：圖片中的行為，分別會發生哪些危險？為什麼？ 答：圖一在走廊上奔跑，很容易撞傷其他同學。圖二變電箱屬高壓電，雖然通常會有鐵絲網阻隔，但若設備或鐵絲網損壞，仍有可能漏電，一旦發生，會造成非常嚴重的傷害。圖三學校水生植物池是自然課供學生近距離觀察水生植物使用，但若在觀察時故意大叫，同學可能會受驚嚇而跌落水池，造成傷害。圖四滑梯為公用器材，大家都是約定俗成由上而下使用，若有人刻意由下往上爬，就可能與其他人碰撞，造成傷害。（答案僅供參考）	10	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
(二)探究與討論 ▶教師提問： 1. 分組討論並說說看，學校裡發生的危險，通常是因為環境或設施本身危險，或是因為人的行為造成危險？ 答：通常是人的行為造成危險發生，例如秋千設計作為遊樂器材，如果正常使用，不太會發生危險，但如果有人不遵守使用規定，例如用手拉扯秋千或站著盪秋千，就很可能發生危險。（答案僅供參考） 2. 除了課本提到的這些地點以外，師長也常常提醒我們，學校的停車場、校門口和樓梯間，都是較有可能發生危險的地方，為什麼？ 答：學校停車場除了上學、放學時間之外，很少有人進去，如果有壞人闖入校園，很可能躲在停車場，所以多數學校會將停車場與校園隔開，防止學生闖入。校門口則是因為車輛進出都要經過，若開車的人不小心或學生沒有注意，就可能發生車禍。樓梯間人很多，但有些學生會因為好玩或趕時間而奔跑，如果跌倒或與其他同學碰撞，可能會摔下樓梯，造成嚴重傷害。（答案僅供參考） 3. 在學校要怎麼做，才能確保自己的安全？ 答：要仔細聆聽並遵守師長說的安全規則，例如打球要到球場，不能在教室裡。看到同學違規時也要提醒同學注意，避免同學受傷也避免	20	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

自己意外受傷害。(答案僅供參考)

(三)教師統整

學校就跟住家一樣，處處都有發生危險的可能，但並非因為可能發生危險就要大家不遊戲、不跑跳，而是要在適當的地方做適當的事情。如此，將可有效降低危險發生的機率，不僅保護自己也是保護別人。

～第一節結束～

5

- 專心聆聽
- 態度檢核

● 南一版社會三上教師手冊