

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 張琬婷 任教年級： 四 任教領域/科目： 藝術領域/美勞

教學單元名稱： 中秋節作畫

教學節次： 共六節 本次教學為第 一 節

觀察者： 謝佳琪老師 觀察時間： 113 年 9 月 2 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 透過網路搜尋，能找到許多中秋節相關素材的圖片，提供孩子們更有可以參考的依據。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 教師拋磚引玉讓孩子們先發言，每位學生都能積極參與。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。 學生作畫過程中，教師隨時在座位間巡視作畫狀況，確保每生都有符合主題與規定。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			V	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切引導或回應學生的行為表現。.....	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教學過程中學生提出的相關問題，教師都能及時回應與解決問題。.....	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。.....		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師開放學生發問與互相分享創作進度，師生間合作樂融融。.....	V		
綜合評述與自我省思		對於畫工、仿畫比較無法勝任的學生，老師要求的素材數量，給予差異化教學、僅讓學生可以只畫兩三樣素材即可，其餘大部分的學生則可以以五到六樣素材為主。			
佐證照片 (至少 2 張)					
文字說明		教師說明中秋節素材有哪些？		教師提供簡筆畫圖片給學生參考。	