

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1.對教學時間的掌握較不佳 2.對台下學生操作的時間太長 3.對於智能障礙的桌面操作的引導還不夠	1. 對於教學安排多加演練，多訓練班級管理，多訓練坐好，坐正， 2. 使用回答問題的方式，柔性地將分心的小朋友拉回上課氛圍中 3. 多使用多分色、顯目指引

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
備課照片	備課照片
	
老師指導學生線西郵局的功能並請學生上台勾選	老師指導線西鄉有哪些重要景點



老師指導學生線西郵局的功能



老師用 google 地圖指導興麥蛋捲烘焙如何走



議課照片



議課照片

陸、教具照片

教具照片



線西大富翁教具



線西大富翁教具

彰化縣 113學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	線西國小		
會議日期	2024/12/2		
共備人員	黃稚琮李亞惠		
教學時間	40分鐘	教學年級	四年級
教學單元	請到我的故鄉來	教材來源	康軒四上語文
教學者	李亞惠	記錄者	黃稚琮
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1.教材內容:選擇四年級的語文，搭配當時差不多進度的”請到我的故鄉來”單元進行教學。 2.教學目標: 認識不同的地理環境及人文特色，形成多采多姿的異國文化，也對應認識家鄉文化。 3.學生經驗:學生有使用大平板及 GOOGLE MAP 找線西地圖經驗。 4.教學活動: 主要使用大平板撥放課本電子書內容及 GOOGLE MAP 找線西地圖，輔以 PPT 線西大富翁介紹線西景點及特色。 5.教學評量方式:在課堂上採取口語問答、實際指認演練、大富翁遊戲方式進行評量。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣113學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	2024年12月 3日	教學者	李亞惠
教學時間	40分鐘	教學對象	資源班四年級
教學領域	語文	教學地點	資源班
教學單元	請到我的故鄉來	教材來源	康軒四上語文
觀課者	黃稚琮		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1利用討論線西鄉的景點，大家想要怎麼過，成功引起學習動機。 A-1-2教師運用投影放大線西的教材教具，讓學生清楚找到規則及順序。 A-1-3教師適時提問，讓學生個別操作從投影銀幕中找答案有非常多的實作演練，其他學生亦能達到複習效果。	學生輪流上臺練習多次，加深精熟效果
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1學生除了口頭作答，教師亦利用網頁學習單檢驗學生學習狀況。	建議網頁作答時，多讓學生實際在大平板上練習。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2學生除了問答實作評量還有紙筆練習，多元評量。	

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 其他同學在作答時，黃○萱同學較易分心，教師會適時鼓勵，並用獎勵制度鼓勵他。	黃○萱同學上課易分心，操作的時間相對拉長非常多，建議多點時間的規範在2分鐘內完成一題
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 透過討論線西地點的過程，喜歡的慶祝活動，同學間互動增加，相處融洽。	學生發表時偶爾會偏離主題，教師可適時制止，以免模糊教學重點。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 綜合活動中，學生共同尋找地點在線西的位置，學生能主動協助智障生認清楚地圖的格式，互動良好。	

**彰化縣113學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	線西國小		
會議日期	2024/12/5		
議課人員	黃稚琮 李亞惠		
教學時間	40分鐘	教學年級	四年級
教學單元	請到我的故鄉來	教材來源	康軒四上數學
教 學 者	李亞惠	記 錄 者	黃稚琮
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1.老師和學生互動良好老師問問題學生都能立刻回答,學生每次回答問題後老師對會給予正向回饋 2.學生有系統的了解線西重要地點的排列 3. 認識線西時，教師可介紹前幾個，剩下讓學生輪流上臺介紹，加深其印象。			