

健體領域三下 社區健康 GO-髒亂的社區 教案

領域/科目	健康與體育		設計者	蕭麗姿
實施年級	三下		教學時間	40分鐘
主題名稱	四、社區健康 GO			
單元名稱	髒亂的社區			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	總綱與領綱之核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 			
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> • 南一版健康與體育三下主題壹單元四 			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 電子書及播放設備、素養評量單。 • 垃圾分類及資源回收相關資料。 			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道維持社區環境整潔的好方法。 2. 能垃圾分類的方法。 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 1：髒亂的社區】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)觀賞「垃圾回首我也會」動畫影片，引起垃圾分類動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(活動一)教師介紹垃圾分類方式</p> <p>1. 一般垃圾：除了資源回收及廚餘類的其餘垃圾，應由一般垃圾車處理。</p> <p>2. 廚餘：家庭剩菜剩飯或過期食物，需倒進廚餘桶。</p> <p>3. 資源回收：資源回收物由資源回收車處理，包含塑膠杯、玻璃瓶、鐵鋁罐、紙製品、乾電池等</p> <p>★依據行政院環保署「一般廢棄物回收項目排出方式」分類如下：</p> <p>(1)廢紙類。</p> <p>(2)廢鐵類。</p> <p>(3)廢鋁類。</p> <p>(4)廢玻璃類。</p> <p>(5)廢塑膠類。</p> <p>(6)光碟片。</p> <p>(7)行動電話及其充電器。</p> <p>(8)廢食用油。</p> <p>(9)應回收廢棄物物品類</p> <p>①乾電池。</p> <p>②日光燈管。</p> <p>③電子電器。</p> <p>④輪胎。</p> <p>⑤資訊物品。</p> <p>※依各縣市自行公告回收項目為準。</p> <p>(活動二)</p> <p>(一)請各組利用平板查出彰化縣可以資源回收的垃圾有哪些？請各組投影在螢幕</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能認真觀賞影片</p> <p>能參與討論、發表</p> <p>能參與討論、發表</p>

<p>(二)教師請各組將螢幕上常見的垃圾做分類。 1 衛生紙 2 吸管 3 飲料杯封膜 4 寶特瓶 5 紙杯 6 牛奶盒 7 果皮 8 不小心翻倒的食物 9 考卷 10 鐵鋁罐 11 玻璃罐 12 電池</p> <p>* 一般垃圾：1 衛生紙 2 吸管 3 飲料杯封膜 * 廚餘：7 果皮 8 不小心翻倒的食物 * 資源回收：4 寶特瓶 5 紙杯 6 牛奶盒 9 考卷 10 鐵鋁罐 11 玻璃罐 12 電池</p> <p>(活動三) ★教師指導學童完成垃圾分類冒險迷宮，遇到需分類的垃圾時，往正確的分類道路走，回答正確就能得到星星。 ★教師指導學童完成「守護地球宣言」，並於日常生活中做到環保愛地球的行為。</p> <p>活動四： 三、綜合活動 (一)師生共同歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應做到確實垃圾分類。 2. 社區裡的每個人都應該維護社區的環境整潔，讓社區更美好。 <p>(二)完成素養學習單-垃圾分類連連看</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>能參與討論、發表 能做正確的分類</p> <p>能完成課本評量</p> <p>能參與討論、發表 能認真完成學習單</p>
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 南一版健體三下教師手冊 • 全國法規資料庫／廢棄物清理法 • 行政院環境保護署生活廢棄物管理宣導網／垃圾分三類 • 衛生福利部疾病管制署／防鼠妙方：如何正確使用滅鼠毒餌藥劑 • 行政院環境保護署毒物及化學物質局／居家環境蟲鼠24問—老鼠七問 • 行政院環境保護署毒物及化學物質局環境用藥安全使用宣導網／蟑螂生態與防治資料 • 衛生福利部疾病管制署／登革熱 	

垃圾分類學習單

三年 班 號 姓名

垃圾分類連線看

小朋友，一起來連線，做好垃圾分類。



守護地球宣言



我是 ，我愛地球，我會認真做到垃圾分類和垃圾減量，讓地球更乾淨、更美好。

113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蔡幸娟、林妍汝	任教年 級	四	任教領域/ 科目	自然
授課教師	蕭麗姿	任教年 級	三	任教領域/ 科目	綜合活動
備課社群(選填)		教學單元		社區健康 G0-髒亂的社區	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 9 日 10:10 至 10:30		地點	校長室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	114 年 5 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	三甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

本節課學習目標為：

- 1.能知道維持社區環境整潔的好方法。
- 2.能知道垃圾分類的方法。

(一)核心素養：

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

(二)學習表現

- 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 4a-II-2 展現促進健康的行為。

(三)學習內容；

Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

(四) 融入議題與其實質內涵

家庭教育

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識、起點行為

- 1.學生經過幾次的課程活動，對於垃圾分類已有一些初步的概念。
- 2.透過生活常規教育，小朋友對於垃圾應分類的規則已了解。

(二)學生特性

- 1.班上同學丟垃圾活動時，大部分都記得實行分類。
- 2.能聆聽同學發表，樂於分享及讚賞別人。
- 3.多數學生均樂於參與活動，且能依照老師的教學步驟學習。僅少數學生專注力、能力不足，操作緩慢造成進度落後，需要老師與同學多加協助。

【活動 1：髒亂的社區】

一、引起動機

(一)觀賞「垃圾回首我也會」動畫影片，引起垃圾分類動機。

二、發展活動

(活動一)教師介紹垃圾分類方式

1. 一般垃圾：除了資源回收及廚餘類的其餘垃圾，應由一般垃圾車處理。
2. 廚餘：家庭剩菜剩飯或過期食物，需倒進廚餘桶。
3. 資源回收：資源回收物由資源回收車處理，包含塑膠杯、玻璃瓶、鐵鋁罐、紙製品、乾電池等

★依據行政院環保署「一般廢棄物回收項目排出方式」分類如下：

- (1)廢紙類。
- (2)廢鐵類。
- (3)廢鋁類。
- (4)廢玻璃類。
- (5)廢塑膠類。
- (6)光碟片。
- (7)行動電話及其充電器。
- (8)廢食用油。
- (9)應回收廢棄物物品類
 - ①乾電池。
 - ②日光燈管。
 - ③電子電器。
 - ④輪胎。
 - ⑤資訊物品。

※依各縣市自行公告回收項目為準。

(活動二)

(一)請各組利用平板查出彰化縣可以資源回收的垃圾有哪些？請各組投影在螢幕

(二)教師請各組將螢幕上常見的垃圾做分類。

- 1 衛生紙 2 吸管 3 飲料杯封膜 4 寶特瓶
5 紙杯 6 牛奶盒 7 果皮 8 不小心翻倒的食物
9 考卷 10 鐵鋁罐 11 玻璃罐 12 電池

* 一般垃圾：1 衛生紙 2 吸管 3 飲料杯封膜

* 廚餘：7 果皮 8 不小心翻倒的食物

* 資源回收：4 寶特瓶 5 紙杯 6 牛奶盒 9 考卷 10 鐵鋁罐 11 玻璃罐 12 電池

(活動三)

★教師指導學童完成垃圾分類冒險迷宮，遇到需分類的垃圾時，往正確的分類道路走，回答正確就能得到星星。

★教師指導學童完成「守護地球宣言」，並於日常生活中做到環保愛地球的行為。

活動四：

三、綜合活動

(一)師生共同歸納

1. 應做到確實垃圾分類。
2. 社區裡的每個人都應該維護社區的環境整潔，讓社區更美好。

(二)完成素養學習單-垃圾分類連連看

四、學生學習策略或方法：

(一)透過教師的引導與講解，瞭解與垃圾分類的正確性。

(二)藉由分組討論、教師提問、影片欣賞、思考及與發表，能了解垃圾分類的重要性，並確實在日常生活中實踐。

(三)透過學習單的習寫、討論，建立更清晰的環保意識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭評量：檢視學生是否能正確回答問題。
2. 觀察評量：檢視學生是否專注聆聽。
3. 實作評量：檢視學生能完成減量學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 表 2-3、語言流動量化分析表
表 2-4、在工作中量化分析表 表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 5 月 19 日 10:10 至 10:30

地點：校長室

113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蔡幸娟、林妍汝	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然、社會
授課教師	蕭麗姿	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、 健康
教學單元	社區健康 G0-髒亂的社 區	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 19 日 10:10 至 10:30	地點	校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學內容準備的很充分，教學很順暢，講解得很清楚。
2. 師生互動自然，教師會適時指導與鼓勵。
3. 分組查平板的時候，提醒要有團隊合作的精神，查完以後坐下不會呈現混亂的狀況。
4. 教師教學時間的掌控合適。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引起動機影片有點長，需要改進。
2. 守護地球宣言，應該先跟學生說為什麼要宣言、簽名，然後再朗讀宣示簽名。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學的設計良好，教學流程老師引導良好，學生學習效果佳。
2. 老師上課很認真投入，課程最後讓學生做總結，舉例出 3 種一般垃圾、廚餘、資源回收，學生也非常踴躍參與活動很棒。
3. 老師的班級經營相當不錯，學生都知道規則，班級氣氛融洽，師生互動熱絡自然。

4. 分組查資料時，組員會在一起，完成後組員坐下，秩序良好。

橋頭國民小學 113 學年度校長及教師公開授課~自我省思與改進

(授課者填寫)

授課教師	蕭麗姿	教學 年/班	三年甲班
教學領域 教學單元	社區健康 GO		
教學內容	髒亂的社區		
教學 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道維持社區環境整潔的好方法。 2.能知道垃圾分類的方法。 		
學習目標 達成情形	能正確將垃圾分為三類 1.一般垃圾 2.廚餘 3.資源回收。		
自我省思 與改進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機影片過長，下次要改進。 2. 守護地球宣言，應該先跟學生說為什麼要宣言、簽名，然後再朗讀宣示簽名。 3.備課夥伴提出的加入圖片更清晰明白，上課內容呈現更好。 4.學生經驗淺查資料要篩選，老師可以提醒增加資料的合適性。 		

橋頭國民小學 113 學年度推動公開授課歷程照片彙整表

(觀課者協助拍攝)



說明：課前共備

日期：114 年 5 月 9 日



說明：教室觀察

日期：114 年 5 月 14 日