

<教案名稱>

一、設計理念

(源起、學生背景分析、教材分析、核心素養呼應說明、素養導向教學特性說明…)

偏鄉學生大多社經地位不佳，接觸課外活動不多，故因應聖誕節來臨設計相關聖誕活動，增加學生對外國節慶由來的知識及體驗相關活動的樂趣，進而開展學生的國際視野。

二、教學設計

領域/科目	英語		設計者	李淑芳
實施年級	一年級		總節數	1
單元名稱	What A Different Christmas!			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
學習重點	學習表現	1. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2. 能透過小組，練習英語的發音與語調。 3. 能利用所學文法，互相幫忙完成活動。 。		
	學習內容	1. 學習用 I'll ...說出自己的新年新希望。 2. 加強英聽 3. 從合作學習中，透過同學間聽與說的練習，增進語言的真實性。 4. 了解多元文化 5. 體驗多元文化活動		
議題融入	多元文化教育 資訊教育 閱讀教育			
教材來源	1. Origin of Christmas 2. 自編教材			
學習資源	自製摸彩袋和摸彩券與許願球 準備各項餅乾糖果等零食 資訊設備			
學習目標				

1. 能參與討論，和同學共同完成發表。
3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。
5. 會如何討論與工作分配
6. 了解他國節慶由來以及從事的相關活動。
7. 能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。
8. 能以簡易的英語參與課堂上老師的引導並與同學討論英文問題。
9. 透過資訊媒體欣賞節慶相關歌曲與活動。
10. 設計類似節慶活動體驗，同時增進英語能力。

課程架構

1. 了解聖誕節的由來
2. 體驗聖誕節活動
3. 融入英語句型的聽說練習
4. 能用英語書寫並口語表達自己的願望

學習活動設計

學習活動流程	時間	學習資源	評量									
一、導入活動 教師分享自己以前過聖誕節的經驗 教師提問： (1)What can you think of Christmas? (2)What are something you can do on Christmas? (3)What colors are for Christmas?	5min											
二、開展活動 1. 活動一： Contest for Christmas ◆ <table><tr><td>bell</td><td>pout</td><td>sleigh</td></tr><tr><td>recognize</td><td>naughty</td><td>Santa</td></tr><tr><td>awake</td><td>tears</td><td>bob tail</td></tr></table> (1)教師於前兩節教導聖誕歌曲相關單字。 (2)分組競賽-將全班分成 AB 組，進行搶答競賽。搶答成功者可摸彩	bell	pout	sleigh	recognize	naughty	Santa	awake	tears	bob tail	15min		
bell	pout	sleigh										
recognize	naughty	Santa										
awake	tears	bob tail										
活動二：許願：教師自製許願球，英語提示許願方向，發下許願球，隨聖誕歌曲音樂互傳，當音樂停止時，拿到球的同學用英文大聲說出自己的心願，反覆如此。	10min											
活動三：扮演聖誕小精靈跳舞：教學者用 APP 軟體拍下同學的大頭照，上傳 Elf Yourself，同學在螢幕上隨著內建聖誕歌曲跳舞。	10min											
三、綜合活動： 請全班學生起立，隨著聖誕歌曲，一邊跳舞一邊報佳音。	5min											

教師省思		學生回饋	
今天活動過程流暢，學生十分配合，時間上也掌控得宜。整體而言，今天的課程和活動順利推展！		從學生的表情可以看出今天的活動，不但玩得開心，也能夠實際運用發表將英文課所學到的單字和句型。	

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：__李淑芳__ 任教年級：107 任教領域/科目：__英語__					
回饋人員：__黃璽如__ 任教年級：203 (選填) 任教領域/科目：__英語__ (選填)					
教學單元：__What A Different Christmas!__；教學節次：共__1__節，本次教學為第__1__節					
觀察日期：113 年 12 月 25 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.先引出學生國小學過的聖誕節英文單字，再介紹歌曲中相關的節慶字彙。 2.以分組單字競賽增加對學習英文的熱愛。 3.以分享願望，總結每人要期許新年一個新的開始。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.每個活動，用一個儀式化的行為或獎品，鼓勵每個同學皆能熱烈參與。2.老師到各組協助並指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 每個階段學習都能給予各組正向的回饋。 2. 讓每個同學用英文口頭發表自己的新年新希望。3. 用報佳音的方式，把祝福分享給別人			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 李淑芳 任教年級：107 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 黃璽如 任教年級： 203 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)

教學單元： What A Different Christmas! ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生踴躍參與活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 師生互動良好，活動時笑聲不斷。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	107	會談時間	113 年 12 月 30 日 第 3 節
教學科目	英語	教學單元	What A Different Christmas!
教 學 者	李淑芳	觀 察 者	黃璽如

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 教學者講述條理分明，板書清楚。 2. 學生能有效地完成老師要求。 3. 各個活動銜接順暢。 4. 時間掌握得宜。
對教學者之具體成長建議	1. 無。

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：__李淑芳__ 任教年級：107 任教領域/科目：__英語__					
回饋人員：__江敏芳__ 任教年級：107 (選填)任教領域/科目：__自然 (選填)					
教學單元：__What A Different Christmas!__；教學節次：共__1__節，本次教學為第__1__節					
觀察日期：113 年 12 月 25 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師講述清晰，能夠明確傳達概念。 2.能夠善用活動，練習所教句型。 3.所教能拓展學生視野。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.適切提問，善用獎品獎勵，使每個同學皆能熱烈參與。 2.教師能經常走動去協助學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.歌唱比賽，能夠使同學勇敢面對觀眾表演。 2.能將文法融合於活動中使用。 3.能採用口語評量學生的英語學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 李淑芳 任教年級：107 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 江敏芳 任教年級： 107 (選填) 任教領域/科目： 自然 (選填)
 教學單元： What A Different Christmas! ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 在教師引導下，學生能熱烈參與活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師能夠不斷鼓勵學生，氣氛熱絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	107	會談時間	113 年 12 月 30 日 第 3 節
教學科目	英語	教學單元	What A Different Christmas!
教 學 者	李淑芳	觀 察 者	江敏芳

※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 教學者掌握上課的節奏的情形良好。 2. 老師能夠確實引導學生積極參與活動與合作。 3. 活動安排有趣，學生積極回應。 4. 時間掌控得宜。
對教學者之具體成長建議	無

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：李淑芳

任教年級：107

任教領域/科目：英語

觀課教師：黃璽如 江敏芳

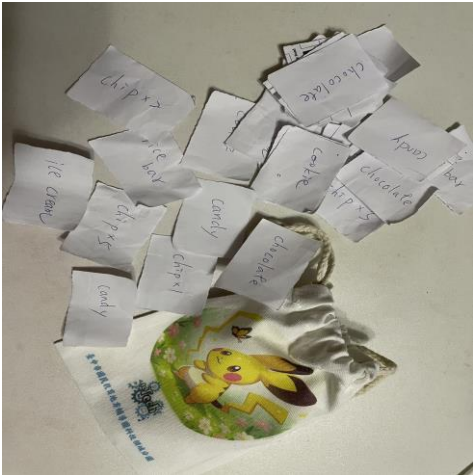
觀課日期：113 年 12 月 25 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 配合聖誕節的到來，教學者設計了這一堂課，讓孩子們了解聖誕節的由來，除了學習相關英文字彙與練習學過的基本句型，也可以體驗不一樣的聖誕節活動，與大家同樂。
2. 這堂課所採取的活動，都是經過教學者參考其他聖誕節活動，加上自己的想法改良而成。活動一：於前兩節教授學生單字，將單字歌曲化，使其容易記憶。
事先抽籤決定順序，可加上肢體動作或其他道具或樂器，或者帶動唱，活絡氣氛。
活動二：摸彩：單字搶答競賽 摸彩外並加分。活動三：許願：教師自製聖誕球，英語提示許願方向，每人傳遞，音樂停止時說出 自己的心願。活動四：用學生臉部特寫結合app跳舞送歡樂與祝福。
3. 這堂課呈現的結果比教學者預期要順暢完善，從同學的臉上所煥發的笑容可知，今天的聖誕活動讓大家有一個新奇開心的體驗，同時也令教學者十分感動。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 師生互動良好，氣氛活絡。
2. 活動緊湊，時間安排適當。
3. 教師教學態度親切，說明詳細。
4. 教具製作用心，善用道具和網路app。

照片 	照片 
說明 教師自製摸彩袋和摸彩券	說明 單字搶答競賽
照片 	照片 
說明 Christmas Elf	說明 帶動唱