

領域／科目		國語		設計者		張淑芬	
實施年級		一年級		總節數		共一節，40 分鐘	
單元名稱		第五課 七彩的滑梯					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			核心素養	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	學習主題	環境教育【環境倫理】 品德教育【品德發展層面】 人權教育【人權重要主題】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】					
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
跨領域／科目的連結		健康與體育					
教材來源		翰林版國語課本第一冊					
教學設備／資源		1.電子教科書 2.小白板					
學習目標							
一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。 三、能讀懂課文內容，說出課文大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。 五、能運用句型，練習仿寫句子。 六、能對事物充滿好奇心與想像力並勇於提問。							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式					時間 (分)	評量方式	備註
一、重述內容 (一)教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。					5		

1.本課課名是「七彩的滑梯」，你覺得這是指什麼？ 會出現在哪裡？ （我覺得那可能是指彩虹，因為彩虹彎彎的，還有七種顏色。它會出現在天空。） 2.如果彩虹是七彩的滑梯可以玩，你想做什麼？ （我想知道能不能爬一爬？爬上去看看有沒有像白雲一樣的棉花糖。） 3.如果彩虹是七彩滑梯可以玩，你還想做什麼？ （我想知道能不能滑一滑？滑下去有沒有好玩的泡泡池？） (二)教師請學生以課文的短語和句型來回答問題，並請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。 (三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：看見天上七彩的滑梯，好想爬上去，看一看有沒有棉花糖？好想滑下去，看一看有沒有泡泡池？		小組互動 表現 實作評量 口頭評量	能積極參與小組討論 能專注聆聽 能說出本課大意
二、理解關鍵語句 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。 1.仔細觀察第44頁課文插圖，小朋友們正在哪裡？做什麼事情？提取訊息 （有兩個小孩，正站在七彩滑梯上，女孩手上拿著一團團粉紅色的東西，正張開嘴巴要吃；小男孩則是左手拿著一根棒子，踮起腳尖，好像要拿什麼東西。另外還有一個小女孩正扶著樓梯往上爬。） 2.仔細觀察第45頁課文插圖，小朋友們正在哪裡？做什麼事情？提取訊息 （有一個小男孩滑進一個很大的泡泡池裡，和一隻小狗一起很開心的樣子；另外一個小女孩正順著七彩滑梯，就要滑下來。） 3.課文中「七彩的滑梯」是指什麼東西？推論訊息 （彩虹。） 4.「七彩的滑梯」會出現在哪裡呢？提取訊息 （高高的天上。） 5.作者看到「七彩的滑梯」後，想要問的問題是什麼？提取訊息 （好想爬上去，看一看有沒有棉花糖？好想滑下去，看一看有沒有泡泡池？） 6.課文中的「棉花糖」是指什麼東西？推論訊息 （雲朵。） 7.畫家用什麼方式來表現「高高在天上」這句話呢？推論訊息 （畫家畫出<u>臺北一〇一大樓</u>和雲朵，展現「七彩的滑	15	實作評量 口頭評量 小組互動 表現	能仔細觀察圖片 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能積極參與小組討論

梯」在很高的地方。) 8.為什麼會將彩虹形容成「七彩的滑梯」？詮釋整合 (因為彩虹有七種顏色，出現在天空時，我們看到彎彎的形狀，就像一個很大的滑梯，從天空可以滑到地面。) 9.如果是你，你會把彩虹想像成什麼？詮釋整合 (學生自由回答。如：彩色的橋、彩色的緞帶……) 10.如果你看到天空上出現彩虹，會想問什麼問題呢？和這一課有什麼相同或不同？比較評估 (我想問彩虹是怎麼形成的？為什麼會有彩虹出現？我想問的是真正的原因，大自然裡的真實問題。) 三、課文句意分析 (一)教師請學生觀察課文插圖，鼓勵學生提出自己還不太懂的課文句意，全班共同討論。 (二)教師提出課文文句，請學生試說句意，教師予以指導說明。 【七彩的滑梯，高高在天上】這句是作者發揮想像，覺得七種顏色的彩虹像七彩的滑梯一樣，彎彎的掛在天上。 【好想爬上去】因為覺得七色彩虹很漂亮，像一座彩色滑梯，因此想爬到滑梯上。 【看一看，有沒有棉花糖】作者想知道，上面有沒有像白雲一樣軟綿綿的棉花糖。 【好想滑下去】作者最想做的是，就是從滑梯滑下去。 【看一看，有沒有泡泡池】作者想像滑下去有好玩的泡泡池，因此他提問，從七彩的滑梯滑下去，底下有沒有泡泡池。 四、朗讀課文 (一)全文範讀：教師用疑問的語氣範讀課文，請學生邊聆聽邊思考教師的讀法。 (二)讀法討論 1.你覺得老師讀課文時給人什麼感覺？ (很困惑、很好奇的感覺。) 2.教師引導學生圈出相關語詞：看一看、有沒有。 3.怎樣把這些語詞讀出困惑、好奇的感覺？ (讀到「看一看」，可以停頓一下；「有沒有」聲音往上揚。) (三)練習朗讀：全班讀、分組讀、個別讀。 五、學習回顧 ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一)仔細觀察課文圖片或多讀幾遍，可以讓我更了解課文內容。	10 5 5	口頭評量 實作評量 口頭評量 口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法 能理解關鍵語句 能正確的朗讀課文並表達適切的情感 說出學到的新知識
---	-----------------------------	---	--

(二)朗讀的時候，若先了解課文的意思，把語詞的語氣讀清楚，可以讓人更了解句子的意思。			
--	--	--	--

～本課結束～