

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	賴美珍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	曾華齡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/國語
備課社群(選填)		教學單元		第 6 課小路	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 27 日 13:00 至 13:40		地點	102 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 12 月 30 日 9:30 至 10:10		地點	102 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 領域核心素養: 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 學習表現: 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 瞭解文本中重要的訊息與觀點。 學習內容: Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生表達無法周全，導致時常產生認知落差。					
三、教師教學預定流程與策略： 1、運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 2、教授本課生字 3、熟悉本課的生字詞語，理解「信」的不同字義與用法。					

四、學生學習策略或方法：

- 1、書空仿寫、生字簿習寫。
- 2、口頭發表。
- 3、專注聆聽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、作業
- 2、紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 30 日 13：00 至 13：40

地點：102 教室

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	賴美珍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/國語	
授課教師	曾華齡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/國語	
教學單元	第 6 課小路	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 30 日 9:30 至 10:10	地點	102			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 2. 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要。並對應二個檢核重點) 1、教師根據讀本內容提問，請學生舉手發言。 2、教師口頭提醒私下發言的學生要勇於舉手發表感想。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1、採用分組合作學習，凝聚學生的學習氣氛。 2、踴躍發表的組別給予加分鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴美珍	任教年級	一	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	曾華齡	任教年級	一	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	第 6 課小路	教學節次	共六節 本次教學為第二節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 30 日 13:00 至 13:40	地點	102 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、 A3 老師在課堂間充分運用口頭鼓勵，讓孩子有信心勇於發表感想。 2、 B2 學生自律守規，於課堂中能夠配合老師的活動，班級經營非常成功。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、 B1 分組發表時，各組都有固定學生多次發表的情形，若組員發言次數平均將會更能觀察出學習狀況。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	評量方式可以更多元化，例如各組上台比賽書寫學到的生字，提升孩子的學習興趣。	賴美珍老師	11.05.05

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

班上孩子在曾老師的帶領下，認真的習字並踴躍發表，班級經營令人印象深刻！