

113 學年度彰化縣西港國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李泰緯 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：丁國強 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：通分和異分母分數的大小比較

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 30 日 地點：五甲

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 1 日 地點：五甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

學習內容：

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 四下第 2 單元進行同分母分數的大小比較

2. 四下第 7 單元能認識等值分數，並進行簡單異分母分數的比較

三、教師教學預定流程與策略：

1. 觀看教師布置因材網任務
2. 教師示範解題
3. 學生分組討論解題
4. 各組上台發表解題過程

三、學生學習策略或方法：

1. 記憶策略 1-2-2-1:能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。
2. 動機策略 2-2-1-4:能嘗試可能的解決方案。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 小組討論
2. 學生發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 6 日

地點：五甲教室

113 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：李泰緯 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：丁國強 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：通分和異分母分數的大小比較；教學節次：共3節，本次教學為第3節

觀察日期：113年11月1日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △複習通分概念，擴分、約分，注意整數不變。 △圈出關鍵語詞，運用“變身”、“恢復”等孩子喜觀的日常用語，協助學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △觀看因材網影片，畫圖分割理解分數的通分。 △朗誦題目，並根據孩子回答，調整，如一個個找出公倍數。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △根據學童學習因材網影片速度，協助操作，等待引導。 △除了提供基本解法，亦講解不同的解法，如先觀察是否可約分，先約分再擴分比較。 △classroom 提供不同難易度試題，分組合作完成不同試題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △引導學生先觀察分母的大小， 透過架找公倍數，分母長大，分子亦長大。 △透過師生不斷對話，澄清學生通分概念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △透過師生不僅平板操作，教師能隨時監控孩子學習進度，課堂走動引導。 △提醒孩子漏掉的部分，協助孩子分組，以鼓勵厲害的挑戰，弱勢的寫基本題。取代批評，分組合作討論氛圍熱切。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣西港國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李泰緯 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：丁國強 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：通分和異分母分數的大小比較

回饋會談日期：113 年 11 月 6 日 地點：會客室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師能連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。如：運用奧特曼變身的概念提醒學生，帶入通分的概念。
- (2) 能適當使用數位學習平台-因材網、google classroom，融入課程教學。
- (3) 教師能於課堂運用不同難度的題目評量學生學習狀況。
- (4) 學生能透過分組的方式討論學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 時間的掌控可以再做調整，學生分組討論完題目，未有足夠的時間上台發表。
- (2) 可以多給學生一些鼓勵與回饋的正增強，讓學生能在學習中獲得更多自信。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 學生在先備知識的建構上有些不足，可以再用多一點時間幫學生建構鷹架，協助他們在學習上能夠更有效的吸收。學生在操作平板上的熟練度也需要再加強。
- (2) 下次可以嘗試做異質性分組進行組內共學，看對於低成就學生的學習會不會更有所幫助，也訓練高成就學生的表達能力，讓學生不再只是會「學」，還有能力可以「教」。